

### Information générale

<b>Objectifs</b>	
<b>Responsable(s)</b>	HOUZET JULIE LEDUC DOMINIQUE
<b>Mention(s) incluant ce parcours</b>	licence Physique
<b>Lieu d'enseignement</b>	
<b>Langues / mobilité internationale</b>	
<b>Stage / alternance</b>	
<b>Poursuite d'études / débouchés</b>	Master MEEF mention "Premier Degré"
<b>Autres renseignements</b>	
<b>Conditions d'obtention de l'année</b>	Voir le document sur Madoc : "Règles particulières de contrôle des connaissances et des aptitudes de l'Université de Nantes - Licence de l'UFR des Sciences et des Techniques"

# Programme

1 <sup>er</sup> SEMESTRE	Code	ECTS	CM	CM (P)	CM (DS)	CM (DA)	CI	CI (P)	CI (DS)	CI (DA)	TD	TD (P)	TD (DS)	TD (DA)	TP	TP (P)	TP (DS)	TP (DA)	Distanciel	Total
<b>Groupe d'UE : UEF Physique (21 ECTS)</b>																				
Anglais pour la communication scientifique (Phys)	X31A040	3	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	1.6	17.6
Outils Mathématiques 3	X31P010	5	24	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	4.8	52.8
Outils mathématiques 3a	X31P011	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	1.8	19.8
Outils Mathématiques 3b	X31P012	15	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	3	33
Mécanique Quantique	X31P020	5	24	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	4.8	52.8
Physique subatomique	X31P070	2	8	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1.6	17.6
Electromagnétisme 3	X31P030	2	10	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	2.4	26.4
OP "Métiers de l'enseignement"	X31T100	2	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	1.6	17.6
Physique des Matériaux	X31P090	2	8	0	0	0	0	0	0	0	13.33	0	0	0	0	0	0	0	2.67	24
<b>Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire (9 ECTS)</b>																				
EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage	X31EP10	3	6	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	10	0	0	0	2.8	30.8
EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire	X31EP20	6	12	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	4.2	46.2
<b>Groupe d'UE : UEL (0 ECTS)</b>																				
Stage libre	XLG5TU200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	30																	26.47	<b>285.80</b>

2 <sup>ème</sup> SEMESTRE	Code	ECTS	CM	CM (P)	CM (DS)	CM (DA)	CI	CI (P)	CI (DS)	CI (DA)	TD	TD (P)	TD (DS)	TD (DA)	TP	TP (P)	TP (DS)	TP (DA)	Distanciel	Total
<b>Groupe d'UE : UEF Physique (20 ECTS)</b>																				
Physique Expérimentale 3	X32P060	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	1.2	13.2
Anglais Professionnel Physique	X32A040	3	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	16
Thermodynamique 3	X32P010	6	20	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	4.2	46.2
Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique	X32P011	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	3.2	35.2
Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique	X32P012	4	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	11
Physique du Solide 1	X32P090	3	10	0	0	0	0	0	0	0	10.67	0	0	0	0	0	0	0	1.33	22
Ondes mécaniques, acoustiques et électromagnétiques	X32P030	6	20	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	4.8	52.8
<b>Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire (10 ECTS)</b>																				
EEP - Analyse plurielle - Stage	X32EP30	5	3	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	15	0	0	0	2.8	30.8
EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire	X32EP20	5	12	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	4.2	46.2
<b>Groupe d'UE : UEL (0 ECTS)</b>																				
Stage libre	XLG6TU200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	30																	18.53	<b>227.20</b>

## Modalités d'évaluation

Mention Licence 3ème année

Parcours : L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire \_ EEP

Année universitaire

Responsable(s) : HOUZET JULIE, LEDUC DOMINIQUE

### REGIME ORDINAIRE

				PREMIERE SESSION								DEUXIEME SESSION								TOTAL	
				Contrôle continu			Examen					Contrôle continu			Examen					Coeff.	ECTS
CODE UE	INTITULE	UE non dipl.		écrit	prat.	oral	écrit	prat.	oral	durée	ecrit	prat.	oral	écrit	prat.	oral	durée				
<b>Groupe d'UE : UEF Physique</b>																					
5	X31A040	Anglais pour la communication scientifique (Phys)	N	obligatoire	1.5		1.5							3				3	3		
5	X31P010	Outils Mathématiques 3	N	obligatoire															5		
5	X31P011	outils mathématiques 3a			2									2				2			
5	X31P012	Outils Mathématiques 3b			3									3				3			
5	X31P020	Mécanique Quantique	N	obligatoire	5									5				5	5		
5	X31P030	Electromagnétisme 3	N	obligatoire	0.8		1.2				0.4			1.6				2	2		
5	X31T100	OP "Métiers de l'enseignement"	N	obligatoire	2						2							2	2		
5	X31P070	Physique subatomique	N	obligatoire	2									2				2	2		
5	X31P090	Physique des Matériaux	N	obligatoire	0.4	0.4		1.2						2				2	2		
<b>Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire</b>																					
5	X31EP20	EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire	N	obligatoire	6									6				6	6		
5	X31EP10	EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage	N	obligatoire	3						1.5			1.5				3	3		
<b>Groupe d'UE : UEL</b>																					
5	XLG5TU200	Stage libre	O	optionnelle														0	0		
<b>Groupe d'UE : UEF Physique</b>																					
6	X32A040	Anglais Professionnel Physique	N	obligatoire	1.8		1.2									3		3	3		
6	X32P010	Thermodynamique 3	N	obligatoire															6		
6	X32P011	Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique			4.5									4.5				4.5			
6	X32P012	Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique			1.5									1.5				1.5			
6	X32P090	Physique du Solide 1	N	obligatoire	3									3				3	3		
6	X32P030	Ondes mécaniques, acoustiques et électromagnétiques	N	obligatoire	6									6				6	6		
6	X32P060	Physique Expérimentale 3	N	obligatoire		2										2		2	2		
<b>Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire</b>																					
6	X32EP20	EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire	N	obligatoire	5									5				5	5		
6	X32EP30	EEP - Analyse plurielle - Stage	N	obligatoire	3		2				1.5		2	1.5				5	5		

Groupe d'UE : UEL																			
6	XLG6TU200	Stage libre	O	optionnelle														0	0
																	<b>TOTAL</b>	60	60

A la seconde session, les notes de contrôle continu correspondent à un report des notes de CC de la première session.

## DISPENSE D'ASSIDUITE

					PREMIERE SESSION							DEUXIEME SESSION							TOTAL			
					Contrôle continu			Examen				Contrôle continu			Examen				Coeff.	ECTS		
CODE UE	INTITULE	UE non dipl.			écrit	prat.	oral	écrit	prat.	oral	durée	écrit	prat.	oral	écrit	prat.	oral	durée				
<b>Groupe d'UE : UEF Physique</b>																						
5	X31A040	Anglais pour la communication scientifique (Phys)	N	obligatoire				1.5		1.5					3				3	3		
5	X31P010	Outils Mathématiques 3	N	obligatoire																5		
5	X31P011	outils mathématiques 3a						2							2					2		
5	X31P012	Outils Mathématiques 3b						3							3					3		
5	X31P020	Mécanique Quantique	N	obligatoire				5							5					5	5	
5	X31P030	Electromagnétisme 3	N	obligatoire				2							2					2	2	
5	X31T100	OP "Métiers de l'enseignement"	N	obligatoire	2							2								2	2	
5	X31P070	Physique subatomique	N	obligatoire				2							2					2	2	
5	X31P090	Physique des Matériaux	N	obligatoire				2							2					2	2	
<b>Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire</b>																						
5	X31EP20	EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire	N	obligatoire				6							6					6	6	
5	X31EP10	EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage	N	obligatoire				3							3					3	3	
<b>Groupe d'UE : UEL</b>																						
5	XLG5TU200	Stage libre	O	optionnelle																0	0	
<b>Groupe d'UE : UEF Physique</b>																						
6	X32A040	Anglais Professionnel Physique	N	obligatoire				1.5		1.5								3		3	3	
6	X32P010	Thermodynamique 3	N	obligatoire																	6	
6	X32P011	Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique						4.5							4.5					4.5		
6	X32P012	Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique						1.5							1.5					1.5		
6	X32P090	Physique du Solide 1	N	obligatoire				3							3					3	3	
6	X32P030	Ondes mécaniques, acoustiques et électromagnétiques	N	obligatoire				6							6					6	6	
6	X32P060	Physique Expérimentale 3	N	obligatoire						2							2			2	2	
<b>Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire</b>																						
6	X32EP20	EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire	N	obligatoire				5							5					5	5	
6	X32EP30	EEP - Analyse plurielle - Stage	N	obligatoire			2	3						2	3					5	5	
<b>Groupe d'UE : UEL</b>																						
6	XLG6TU200	Stage libre	O	optionnelle																	0	0
																		<b>TOTAL</b>	60	60		

A la seconde session, les notes de contrôle continu correspondent à un report des notes de CC de la première session.

## Description des UE

X31A040	Anglais pour la communication scientifique (Phys)
Lieu d'enseignement	UFR Sciences
Niveau	Licence
Semestre	5
Responsable de l'UE	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 17.6h Répartition : CM : 0h TD : 16h CI : 0h TP : 0h EAD : 1.6h</b>
Place de l'enseignement	
UE pré-requise(s)	Anglais 3 et 4, ou équivalent.
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique LAS3, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, 2025 L3 Physique - CMI INA, 2025 L3 Mécanique - CMI ICM, 2025 L3 Physique, 2025 L3 Mécanique, 2025 L3 Physique OPTION SANTE
Evaluation	
Pondération pour chaque matière	Anglais pour la communication scientifique (Phys) <b>100%</b>
Obtention de l'UE	The module will be assessed through continuous assessment (100%). You will be assessed <i>indirectly</i> on everything you do in class, and <i>directly</i> on <ul style="list-style-type: none"> <li>• an in-class test</li> <li>• your project work</li> </ul>
Programme	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	À l'issue de cet enseignement, l'étudiant-e sera capable de : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. répondre à des questions de compréhension sur un texte rédigé en anglais universitaire, que ce soit dans son domaine de spécialité ou dans un autre domaine, dans un esprit similaire à ce qui est proposé à l'épreuve de compréhension écrite de la certification IELTS Academic English.</li> <li>2. présenter à l'oral un texte issu de la presse scientifique générale dans son domaine de spécialité, replacer l'article dans son contexte et expliquer les enjeux de la recherche ou de la thématique abordée dans cet article.</li> <li>3. présenter son travail dans un anglais clair et phonologiquement approprié, en utilisant des outils de présentation adaptés et en communiquant avec un degré d'aisance et de spontanéité qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif, sans recours excessif aux notes.</li> </ol>
Contenu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développement du vocabulaire scientifique général</li> <li>2. Développement du vocabulaire scientifique de spécialité</li> <li>3. Analyse de textes scientifiques</li> <li>4. Développement de la capacité à adapter son discours à différentes situations de communication scientifique</li> <li>4. Analyse de documents audio ou vidéo</li> <li>5. Pratique de l'oral en contexte</li> <li>6. Sensibilisation au système phonologique de l'anglais pour améliorer la prise de parole des étudiant-e-s</li> </ol>
Méthodes d'enseignement	Mixte
Langue d'enseignement	Anglais
Bibliographie	Aucun ouvrage obligatoire

X31P010	Outils Mathématiques 3
Lieu d'enseignement	UFR des Sciences et des Techniques
Niveau	Licence
Semestre	5
Responsable de l'UE	ROYER GUY

Volume horaire total	<b>TOTAL : 52.8h Répartition : CM : 24h TD : 24h CI : 0h TP : 0h EAD : 4.8h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME, L3 Physique : Physique LAS3, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	outils mathématiques 3a <b>40%</b> Outils Mathématiques 3b <b>60%</b>
Obtention de l'UE	L'évaluation se fait par 3 contrôles Continus. Il n'y a pas d'examen en 1ère session. Pour les D. A. il y a un examen.
<b>Programme</b>	
Liste des matières	- outils mathématiques 3a (X31P011) - Outils Mathématiques 3b (X31P012)

<b>X31P011</b>	<b>outils mathématiques 3a</b>
Langue d'enseignement	Français
Lieu d'enseignement	UFR des Sciences et des Techniques
Responsable de la matière	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 19.8h Répartition : CM : 9h TD : 9h CI : 0h TP : 0h EAD : 1.8h</b>
Objectifs (résultats d'apprentissage)	A l'issue de cet enseignement l'étudiant sera capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser l'analyse tensorielle pour l'appliquer en physique des solides, en relativité, en physique nucléaire, en mécanique quantique</li> <li>• Simuler un signal par une série de Fourier ou une transformée de Fourier</li> <li>• Déterminer des transformées de Laplace pour, en particulier, résoudre des équations différentielles pour des systèmes physiques causaux</li> </ul>
Contenu	Tenseurs Séries de Fourier, Transformées de Fourier, Transformées de Laplace et équations différentielles
Méthodes d'enseignement	Cours + TD
Bibliographie	

<b>X31P012</b>	<b>Outils Mathématiques 3b</b>
Langue d'enseignement	Français
Lieu d'enseignement	UFR des Sciences et des Techniques
Responsable de la matière	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 33h Répartition : CM : 15h TD : 15h CI : 0h TP : 0h EAD : 3h</b>
Objectifs (résultats d'apprentissage)	Au terme de cet élément constitutif l'étudiant saura : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer une convolution de deux fonctions à l'aide d'une distribution de Dirac</li> <li>• Effectuer des calculs avec des fonctions de variables complexes et calculer des résidus</li> <li>• Résoudre les équations différentielles et notamment celles du type de Fuchs</li> <li>• Reconnaître et utiliser les caractéristiques de certains opérateurs utilisés en physique.</li> </ul>

Contenu	Fonctions d'une variable complexe : Dérivation et Intégration d'une fonction d'une variable complexe, Séries de fonctions, Théorème des résidus et calculs d'intégrales Distribution de Dirac, Convolution Distanciel : Equations différentielles du second ordre et résolution par des développements en séries, équations aux dérivées partielles Rappels sur les Espaces vectoriels, opérateurs unitaires et hermitiens
Méthodes d'enseignement	CM + TD
Bibliographie	

<b>X31P020</b>	<b>Mécanique Quantique</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	5
Responsable de l'UE	WERNER KLAUS
Volume horaire total	<b>TOTAL : 52.8h Répartition : CM : 24h TD : 24h CI : 0h TP : 0h EAD : 4.8h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	MECANIQUE DU POINT ONDES
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique LAS3
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	Mécanique Quantique <b>100%</b>
Obtention de l'UE	
<b>Programme</b>	



Objectifs (résultats d'apprentissage)

- A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :
- L'état d'un système physique
    - Connaître la définition d'un espace de Hilbert
    - Connaître la définition d'un vecteur dual
    - Connaître les propriétés d'un produit scalaire
    - Connaître la définition de la relation de fermeture et comprendre sa signification
    - Savoir faire de calcul basé sur des systèmes de vecteurs orthonormés (polynômes, séries de Fourier)
    - Connaître la définition de la distribution de delta de Dirac et comprendre ses propriétés
  - Grandeurs physiques et observables
    - Connaître les définitions d'un opérateur, de l'opérateur adjoint d'un opérateur, d'un opérateur hermitien
    - Connaître la définition du commutateur de deux opérateurs
    - Savoir faire la démonstration des règles de calcul pour les opérateurs adjoints et savoir les appliquer
    - Savoir trouver les propriétés fondamentales d'opérateurs hermitiens (valeurs moyennes, valeurs propres réels)
    - Savoir faire de calcul utilisant la notation de bras et de kets de Dirac pour les vecteurs et les opérateurs
    - Connaître la définition d'une représentation d'un vecteur et d'un opérateur
    - Savoir faire de calcul basé sur les représentations pour les espaces de Hilbert à 2 et 3 D (par exemple trouver les solutions d'équations aux valeurs propres)
    - Connaître le deuxième postulat de la physique quantique et comprendre l'importance de vecteurs et de valeurs propres d'un opérateur en physique quantique
  - Évolution dans le temps
    - Connaître le troisième postulat de la physique quantique
    - Connaître la définition d'un système conservatif
    - Savoir d'exprimer la solution générale d'une équation de Schroedinger en fonction de vecteurs propres et de valeurs propres de l'hamiltonien, pour un système conservatif
    - Savoir trouver les solutions de l'équation de Schroedinger pour des exemples simples (espace 2D), utilisant les représentations
  - Position et impulsion
    - Connaître la définition de  $|x\rangle$
    - Connaître la définition de la représentation d'un vecteur  $|\psi\rangle$  "en représentation  $|x\rangle$ "
    - Connaître la définition de  $|p\rangle$
    - Connaître la définition de la représentation d'un vecteur  $|\psi\rangle$  "en représentation  $|p\rangle$ "
    - Connaître la définition de l'opérateur  $x$
    - Connaître la définition de l'opérateur  $p$
    - Connaître les propriétés élémentaires de  $x$  et  $p$  et savoir les trouver
    - Comprendre la démonstration  $[x,p] = i\hbar$
  - Particule dans un potentiel à une dimension
    - Comprendre la démonstration du théorème d'Ehrenfest
    - Savoir trouver l'équation de Schroedinger en représentation  $|x\rangle$  à partir de l'équation de Schroedinger exprimée en fonction des opérateurs  $x$  et  $p$ .
    - Savoir trouver la solution de l'équation de Schroedinger à une dimension pour une particule libre ( $V=0$ ) et discuter les résultats
    - Savoir trouver la solution de l'équation de Schroedinger à une dimension pour une particule dans un puits carré infini et discuter les résultats
    - Savoir trouver la solution de l'équation de Schroedinger à une dimension pour une particule dans un puits carré fini et discuter les résultats
    - Savoir discuter la solution de l'équation de Schroedinger à une dimension pour une particule diffusée par une barrière (effet tunnel)
  - Théorie générale des moments cinétiques
    - Connaître la définition du produit tensoriel de deux espaces de Hilbert et du produit scalaire dans cet espace
    - Connaître la définition de l'opérateur du moment cinétique orbital
    - Savoir démontrer les règles de commutation des composantes du moment cinétique orbital entre eux et avec le carré du moment cinétique
    - Connaître la définition du moment cinétique généralisé
    - Connaître les définitions des opérateurs  $J_+$  et  $J_-$  et comprendre leur importance
    - Comprendre les propriétés générales des valeurs propres communes de  $J^2$  et de  $J_z$ , particulièrement la possibilité d'un spin demi-entier
    - Savoir trouver les matrices  $2 \times 2$  qui représentent les opérateurs  $J_i$  pour le cas d'un spin  $1/2$  (matrices de Pauli)
    - Comprendre l'expression "addition de moments cinétiques" et la stratégie générale permettant de trouver les vecteurs propres  $|j,m\rangle$  pour la somme de deux opérateurs de moment cinétique
    - Connaître la définition des coefficients de Clebsch-Gordan
    - Savoir faire de calcul basé sur la somme de deux moments cinétiques pour le cas de deux spins  $1/2$  et pour le cas de la somme d'un moment cinétique orbital et un spin  $1/2$
    - Connaître la définition de "triplet" et "singulet" dans le contexte de la somme de deux spins  $1/2$  et comprendre la relation avec la symétrie du vecteur d'état (par l'échange des deux particules)
    - Comprendre la discussion de ortho-hélium et para-hélium comme application de la somme de deux spin  $1/2$
  - L'oscillateur harmonique
    - Connaître la définition de l'hamiltonien  $H$  de l'oscillateur harmonique
    - Connaître le formalisme utilisant les opérateurs de création et d'annihilation et comprendre leur importance pour la généralisation de la physique quantique
    - Savoir faire de calcul élémentaire avec les opérateurs de création et d'annihilation (relations de commutation, valeurs propres de  $H$ )
    - Comprendre la signification de l'énergie non-nulle de l'état fondamental (énergie du point zéro)

Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'état d'un système physique <ul style="list-style-type: none"> <li>L'espace de Hilbert</li> <li>Systèmes orthonormés</li> <li>Les systèmes du type <math>\exp(ikx)</math></li> <li>Le premier postulat de la physique quantique</li> </ul> </li> <li>• Grandeurs physiques et observables <ul style="list-style-type: none"> <li>Opérateurs</li> <li>Spectres</li> <li>Le deuxième postulat de la physique quantique</li> <li>Valeur moyenne et écart quadratique moyen</li> <li>Commutateurs</li> <li>Relation d'incertitude</li> <li>Représentations</li> </ul> </li> <li>• Évolution dans le temps <ul style="list-style-type: none"> <li>Équation de Schrödinger</li> <li>Conservation de la probabilité</li> <li>Évolution de valeurs moyennes</li> <li>Résolution de l'équation de Schrödinger pour un système conservatif .</li> </ul> </li> <li>• Position et impulsion <ul style="list-style-type: none"> <li>Les représentations <math> x\rangle</math> et <math> p\rangle</math></li> <li>Les opérateurs <math>x</math> et <math>p</math></li> <li>Hermiticité des opérateurs <math>x</math> et <math>p</math></li> <li>Commutateur <math>[x,p]</math></li> <li>Relation d'incertitude pour <math>x</math> et <math>p</math></li> <li>Exemples</li> </ul> </li> <li>• Particule dans un potentiel à une dimension <ul style="list-style-type: none"> <li>Hamiltonien</li> <li>Théorème d'Ehrenfest</li> <li>Particule libre</li> <li>Puits carré infini</li> <li>Puits carré fini</li> <li>Barrière de potentiel</li> </ul> </li> <li>• Théorie générale des moments cinétiques <ul style="list-style-type: none"> <li>Produit tensoriel</li> <li>Moment cinétique orbitale</li> <li>Moment cinétique généralisé</li> <li>Le cas <math>j = 1/2</math></li> <li>Addition des moments cinétiques</li> <li>Exemple : Deux particules de spins <math>1/2</math></li> <li>Particules identiques</li> <li>Application: Hélium</li> <li>Règle de sélection du triangle</li> </ul> </li> <li>• L'oscillateur harmonique <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction, méthode habituelle</li> <li>Opérateurs de création et d'annihilation</li> <li>Discussion, applications</li> </ul> </li> </ul>
Méthodes d'enseignement	TD sous forme de travail en groupe
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	Physique quantique, Ngo et Ngo Mécanique quantique, Cohen Tannoudji

<b>X31P030</b>	<b>Electromagnétisme 3</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	5
Responsable de l'UE	BERTONCINI PATRICIA
Volume horaire total	<b>TOTAL</b> : 26.4h Répartition : <b>CM</b> : 10h <b>TD</b> : 14h <b>CI</b> : 0h <b>TP</b> : 0h <b>EAD</b> : 2.4h
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME, L3 Physique : Physique LAS3
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	Electromagnétisme 3 <b>100%</b>
Obtention de l'UE	

Programme	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	<p>Équation locale du théorème de Gauss. Utiliser pour calculer un champ (notion de conditions aux limites)</p> <p>Relations de discontinuité du champ à connaître au S4 et savoir démontrer au S5</p> <p>Utiliser les relations de continuité/discontinuité du champ à la traversée d'une surface chargée</p> <p>Équation de Poisson</p> <p>Distribution multipolaire.</p> <p>Action d'un champ extérieur sur un dipôle</p> <p>Raisonnement avec ligne de champ dans le cas des conducteurs en influence</p> <p>Equation locale de conservation de la charge. Conséquence en régime stationnaire et ARQS</p> <p>Modèle macroscopique. Conductivité complexe</p> <p>Relations passages du champ + courant superficiel</p> <p>Jauge de Coulomb ou Lorentz</p> <p>Dipôle magnétique. Champ magnétique créé</p> <p>Intro sur micro - Expérience de Faraday</p> <p>Etude macroscopique. Polarisation, charges de polarisation (valeur et sens physique), champ et potentiel créés à l'intérieur et à l'extérieur du diélectrique</p> <p>Equations locales de l'électrostatique en présence de diélectrique. Vecteur déplacement électrique.</p> <p>Milieux LHI. Susceptibilité Permittivité du milieu.</p> <p>Condensateur avec diélectrique</p> <p>Diélectrique en régime variable. Courant de polarisation. Permittivité complexe.</p> <p>Puissance dissipée <math>p=j\mathbf{j}\cdot\mathbf{E}</math></p> <p>Etude microscopique. Polarisabilité et mécanismes de polarisation.</p> <p>Modèle de Thomson (polarisabilité) et modèle de l'électron élastiquement lié.</p> <p>champ local de Lorentz - Relation de Clausius Mossotti</p> <p>Dipôles magnétiques. Potentiel vecteur magnétique A et champ magnétique créée. Actions subies par un dipole magnétique</p> <p>Etude macroscopique. Aimantation, courants équivalents, champ et potentiel-vecteur créés</p> <p>Equation locale de la magnétostatique en présence de milieux magnétiques. Vecteur excitation magnétique.</p> <p>Conditions de passage en présence de matière magnétique</p> <p>Milieux diamagnétiques, paramagnétiques et ferromagnétiques. Susceptibilité et perméabilité.</p> <p>Introduction aspects microscopiques des milieux magnétiques.</p> <p>Circuits magnétiques</p> <p>Equations de Maxwell dans le cas général des milieux matériels</p>
Contenu	<p>Cette unité d'enseignement traite de l'électromagnétisme des milieux conducteurs, diélectriques et magnétiques. L'étude détaillée des processus mis en jeu permet d'établir les équations de Maxwell dans le cas général d'un milieu matériel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milieux conducteurs</li> <li>• Milieux diélectriques (étude macroscopique et microscopique de la polarisation en régime statique, polarisation en régime variable)</li> <li>• Milieux magnétiques (étude macroscopique des milieux aimantés en régime statique, les divers types de milieux magnétiques)</li> <li>• Equations de Maxwell et aspects énergétiques dans les milieux matériels</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	<p><i>Le cours de physique de Feynman, Électromagnétisme 1 et 2, R. Feynman, Hors collection, Dunod, 2013</i></p> <p><i>Electricité et magnétisme - Cours de Physique de Berkeley, volume 2, E. Purcell, Armand Colin, Paris, 1973</i></p> <p><i>Electrodynamique classique, J.D. Jackson, 3ème édition, Dunod, Paris, 2001</i></p> <p><i>Électromagnétisme, fondements et applications, J.P. Pérez, R. Carles, R. Fleckinger, Masson Sciences Dunod, 3ème édition, 1997</i></p> <p><i>Magnétisme I. Fondements et Magnétisme II. Matériaux et applications, Collection Grenoble Sciences, Presses universitaires de Grenoble, 1999</i></p>

X31T100	OP "Métiers de l'enseignement"
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	5
Responsable de l'UE	HOUZET JULIE
Volume horaire total	<b>TOTAL : 17.6h</b> Répartition : <b>CM : 0h TD : 16h CI : 0h TP : 0h EAD : 1.6h</b>

Place de l'enseignement	
UE pré-requis(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Maths : Maths / mineure Maths, L3 Chimie : Chimie-Physique DOUBLE DIPLOME, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 Chimie : Chimie / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 Maths : Maths / mineure Maths LAS3
Evaluation	
Pondération pour chaque matière	OP "Métiers de l'enseignement" <b>100%</b>
Obtention de l'UE	
Programme	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	
Contenu	<p><b>Objectifs</b> A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer à appréhender la différence entre enseigner et faire apprendre</li> <li>- Commencer à concevoir et analyser une activité de classe en tenant compte des apports de la recherche en didactique et du cadre institutionnel.</li> </ul> <p><b>Contenu</b> Initiation à la didactique des disciplines Initiation à la théorie de l'enseignement apprentissage Découverte des textes institutionnels régissant l'enseignement du second degré (programmes, SCCCC, référentiel métier...)</p>
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

X31P070	Physique subatomique
Lieu d'enseignement	Faculté des Sciences et Techniques
Niveau	Licence
Semestre	5
Responsable de l'UE	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 17.6h</b> Répartition : <b>CM : 8h TD : 8h CI : 0h TP : 0h EAD : 1.6h</b>
Place de l'enseignement	
UE pré-requis(s)	UE de Physique Moderne UE d'Electromagnétisme 1
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME
Evaluation	
Pondération pour chaque matière	Physique Subatomique 1 <b>100%</b>
Obtention de l'UE	
Programme	

Objectifs (résultats d'apprentissage)	<p>A l'issu de cet enseignement, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● D'utiliser la terminologie ainsi que les unités propres associées à la physique subatomique</li> <li>● De déterminer si le cadre de calculs cinématiques est classique ou relativiste</li> <li>● D'expliciter la masse et l'énergie de liaison d'un nucléide</li> <li>● D'expliquer le rôle des différentes interactions fondamentales sur les limites d'existence des nucléides</li> <li>● De décrire les caractéristiques de la carte N-Z des nucléides</li> <li>● De discuter des hypothèses du modèle de la goutte liquide et de justifier les différents termes présents dans la formule de Bethe-Weizsäcker qui permet de déterminer l'énergie de liaison des noyaux en fonction de leur nombre de masse.</li> <li>● D'utiliser la formule de Bethe-Weizsäcker pour interpréter les aspects essentiels du processus de fission ainsi que ceux des transformations isobariques.</li> <li>● De mettre en œuvre, dans le cadre d'un exercice, les lois de la radioactivité dans les cas d'une décroissance radioactive simple ainsi que d'une filiation à 2 corps</li> <li>● D'interpréter un schéma de niveaux simplifié d'un nucléide quelconque (type de désintégrations, période et constante radioactive, rapport d'embranchement, données énergétiques)</li> <li>● De décrire le processus, l'énergétique, le schéma de désintégration ainsi que le type de spectre en énergie des particules émises pour les 4 modes de désintégrations radioactives bêta+, bêta-, capture électronique et émission alpha</li> </ul>
Contenu	<p><b>0 - Introduction : Les dessous de la Matière...</b></p> <p><b>I - Quelques aspects préliminaires de la physique nucléaire</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Nomenclature associée aux nucléides</li> <li>2 - Constantes et unités de la physique subatomique</li> <li>3 - Masse et rayon approximatifs du noyau</li> <li>4 - Description classique ou relativiste d'une désintégration/réaction nucléaire ?</li> </ol> <p><b>II - Propriétés générales du noyau et modèle de la goutte liquide</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Les 4 interactions fondamentales et leur rôle en physique subatomique</li> <li>2 - Instabilité/Stabilité des noyaux</li> <li>3 - Masse des noyaux, énergie de liaison et énergie de séparation</li> <li>4 - Les états excités du noyau</li> <li>5 - La grandeur Q d'une désintégration nucléaire</li> <li>6 - Q d'une réaction nucléaire</li> <li>7 - Modèle de la goutte liquide et formule de Bethe-Weizsäcker <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypothèses de base du modèle de la goutte liquide</li> <li>• Energie de liaison, formule de Bethe-Weizsäcker</li> <li>• Détermination des coefficients</li> </ul> </li> <li>7 - Applications <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination de l'isobare le plus stable</li> <li>• Fission (TD)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>III - Loi de la radioactivité</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Rapide historique</li> <li>2 - Décroissance radioactive simple <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constante radioactive</li> <li>• Loi de désintégration</li> <li>• Période et durée de vie moyenne - Mesures associées</li> <li>• Activité</li> </ul> </li> <li>3 - Décroissance radioactive associée à plusieurs modes de désintégration <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constante radioactive partielle</li> <li>• Rapport d'embranchement</li> </ul> </li> <li>4 - Filiation radioactive <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cas général des filiations à 2 corps (seul le noyau parent est présent à <math>t=0</math>)</li> <li>• Cas particuliers (équilibre de régime, équilibre séculaire)</li> <li>• Les familles radioactives naturelles</li> </ul> </li> </ol> <p><b>IV - Les principaux modes de désintégration radioactive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Mode de désintégration et interactions fondamentales Processus, énergétique, schéma de désintégration, spectre en énergie des particules émises dans le cas de :</li> <li>2 - La radioactivité bêta moins</li> <li>3 - La radioactivité bêta plus</li> <li>4 - La capture électronique <i>CE</i></li> <li>5 - La désintégration alpha - Loi de Geiger-Nuttal</li> </ol>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Heures de Cours Magistral classique</li> <li>• 8 H de TD pour des mises en application des contenus du cours</li> </ul>
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

<b>X31P090</b>	<b>Physique des Matériaux</b>
Lieu d'enseignement	Nantes
Niveau	Licence

Semestre	5
Responsable de l'UE	BAYLE MAXIME
Volume horaire total	<b>TOTAL : 24h Répartition : CM : 8h TD : 13.33h CI : 0h TP : 0h EAD : 2.67h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique LAS3
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	Physique des Matériaux <b>100%</b>
Obtention de l'UE	Contrôle continu et examen écrits
<b>Programme</b>	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	<p>A l'issue de cet UE, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguer les différentes familles de matériaux et connaître leurs principales propriétés</li> <li>appréhender certaines propriétés macroscopiques selon la nature des liaisons</li> <li>décrire l'organisation des atomes dans un solide à l'aide de la géométrie</li> <li>connaître la microstructure de matériaux simples via les diagrammes de phases</li> <li>déterminer certaines propriétés mécaniques, électriques et optiques d'un matériau.</li> </ul>
Contenu	<p>Le contenu de cet enseignement est le suivant :</p> <p><b>Introduction</b></p> <p><b>Chapitre 1. Les familles de matériaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les liaisons (covalente, ionique, métallique, faibles) ; lien avec l'atomistique</li> <li>Potentiel de Lennhard-Jones</li> <li>Principales caractéristiques physiques et physico-chimiques des familles de matériaux (métaux, céramiques, polymères, composites, matériaux naturels)</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. Structure des matériaux solides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Structure cristalline (espace direct)</li> <li>Les réseaux de Bravais à 2D et 3D</li> </ul> <p><b>Chapitre 3. Phases et diagrammes de phases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappel et exploitation des notions vues sur les diagrammes d'équilibre en L2</li> <li>Exemples d'applications à des matériaux d'intérêt</li> </ul> <p><b>Chapitre 4. Propriétés mécaniques : quelques notions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Module d'Young, module de cisaillement, notion d'élasticité et de plasticité</li> <li>Comparaison des modules d'élasticité par famille de matériaux, ordre de grandeur...</li> </ul> <p><b>Chapitre 5. Propriétés électriques, thermiques et optiques : une première approche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modèle de l'électron libre classique (modèle de Drude, ses succès, ses limites/échecs)</li> </ul> <p><b>Chapitre 6. Choix des matériaux pour une application donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction au choix des matériaux - Cahier des charges</li> <li>TP (utilisation du logiciel Granta (CES Edupack)) : (i) prise en main du logiciel - application à un système « simple » (matériau de structure) (ii) application à un système avec fonctionnalité électrique/optique.</li> </ul> <p><b>Conclusion</b></p>
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	<p>Matériaux. Tome 1, Propriétés, applications et conception et Tome 2, Microstructures, mise en œuvre et conception, 4ème édition, DUNOD 2014, de Michael F. Ashby et David R.H. Jones.</p> <p>Traité des Matériaux, volume 1: Introduction à la Science des Matériaux, J.P. Mercier, G. Zambelli, W. Kurz, Presses polytechniques et universitaires romandes 3ème édition, 2002</p> <p>Traité des Matériaux, volume 20: Sélection des matériaux et des procédés de mise en œuvre, M. Ashby, Y. Bréchet, L. Salvo, Presses polytechniques et universitaires romandes 1ère édition, 2001</p> <p>Des Matériaux, 3ème édition, J.P. Bailon, J.M. Dorlot, Presses internationales Polytechnique</p> <p>Matière et Matériaux (de quoi est fait le monde ?), Bibliothèque scientifique, Edition Belin, 2010</p>

<b>X31EP20</b>	<b>EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	5

Responsable de l'UE	HOUZET JULIE
Volume horaire total	<b>TOTAL</b> : 46.2h Répartition : <b>CM</b> : 12h <b>TD</b> : 30h <b>CI</b> : 0h <b>TP</b> : 0h <b>EAD</b> : 4.2h
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requise(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP,L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire <b>100%</b>
Obtention de l'UE	
<b>Programme</b>	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	A l'issue de cet enseignement sur les semestres S5 et S6: Commencer à percevoir les différentes dimensions du métier de professeur des écoles Commencer à percevoir les spécificités de l'école primaire dont la polyvalence de l'enseignant Analyser des situations de classe en référence à des outils pédagogiques et didactiques Concevoir, mettre en place et analyser une séance ou une séquence en sciences dans une classe du premier degré.
Contenu	Français 18h avec attention particulière aux langages. ( à apprendre/pour apprendre) Histoire Géographie 5h Arts visuels et/ou musique 5h EPS 10h Découverte des disciplines : faire le lien avec les épreuves du concours. Lien entre Français et analyse plurielle
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

<b>X31EP10</b>	<b>EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	5
Responsable de l'UE	HOUZET JULIE
Volume horaire total	<b>TOTAL</b> : 30.8h Répartition : <b>CM</b> : 6h <b>TD</b> : 12h <b>CI</b> : 0h <b>TP</b> : 10h <b>EAD</b> : 2.8h
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requise(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP,L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage <b>100%</b>
Obtention de l'UE	Analyse d'une vidéo (visualisation de la vidéo en FAD) Ecrit en CC L'UE comporte un stage obligatoire pour les étudiants dispensés d'assiduité.
<b>Programme</b>	

Objectifs (résultats d'apprentissage)	A l'issue de cet enseignement sur les semestres S5 et S6: Commencer à percevoir les différentes dimensions du métier de professeur des écoles Commencer à percevoir les spécificités de l'école primaire dont la polyvalence de l'enseignant Analyser des situations de classe en référence à des outils pédagogiques et didactiques Concevoir, mettre en place et analyser une séance ou une séquence en sciences dans une classe du premier degré.
Contenu	présenter et garantir l'esprit de la mineure. outiller pour l'observation et l'analyse présenter les épreuves du concours CSEA Le métier d'enseignant (référentiel de compétences ) Outils de l'analyse (à lier avec « savoirs généraux ») Préparer le stage d'observation : de l'enseigner au faire apprendre Retour de stage
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

<b>XLG5TU200</b>	<b>Stage libre</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	5
Responsable de l'UE	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 0h Répartition : CM : 0h TD : 0h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requise(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée, L3 Chimie : Chimie Biologie, L3 Chimie : Chimie-Physique DOUBLE DIPLOME, L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Maths : Maths / mineure CMI Ingénierie Statistique _ CMI-IS, L3 Info : Maths Info / mineure CMI OPTIM, L3 SPI : Electronique, Energie Electrique, Automatique _ EEA, 2025 L3 SPI Génie Civil, L3 Info : Informatique / mineure Informatique, L3 Maths : Maths Economie, L3 Info : Maths Info / mineure Maths Info, L3 Maths : Maths / mineure Maths, L3 Info : MIAGE - CLASSIQUE, L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME, L3 Physique : Mécanique, L3 SV : Advanced Biology Training ABT, L3 SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire BCM, L3 SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale BCPA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure SVA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SV : Biologie Cellulaire Vét Agro BCVA, L3 SVT : Biologie Écologie _ BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment LAS3, L3 SVT : Biologie Écologie _ BE LAS3, L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée LAS3, L3 Physique : Physique LAS3, L3 Maths : Maths / mineure Maths LAS3, L3 Info : Informatique / mineure Informatique LAS3, 2025 L3 SPI EEA, 2025 L3 SVT Biologie Ecologie, 2025 L3 SVT Enseigner les SVT, 2025 L3 SVT Géosciences, 2025 L3 SVT LAS 3 Biologie Ecologie, 2025 L3 SVT Sciences de l'environnement, 2025 L3 INFO Informatique, 2025 L3 INFO Informatique mathématiques, 2025 L3 INFO option santé (L.AS 3), 2025 L3SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale, 2025 L3SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment, 2025 L3SV : Biologie Vétérinaire Agronomie, 2025 L3SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire, 2025 L3SV : Advanced Biology Training, 2025 L3SV : Licence SV Accès Santé - LAS3 - , 2025 L3 INFO CMI OPT/IM, 2025 L3SV ABT S5 100% Anglais, 2025 L3 MIASHS - parcours économie, 2025 L3 Mathématiques, 2025 L3 Maths L.AS Maths, 2025 L3 MATHS CMI IS, 2025 L3 Physique Chimie, 2025 L3 Chimie, 2025 L3 Chimie option Santé, 2025 L3 Chimie-Biologie, 2025 L3 Physique - CMI INA, 2025 L3 Physique, 2025 L3 Mécanique - CMI ICM, 2025 L3 Mécanique, 2025 L3 Physique OPTION SANTE, L3 SPI Génie Civil, L3 SPI Génie Civil option SANTE, 2025 L3 SPI Génie Civil option SANTE, 2025 L3 SPI EEA option Santé
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	Stage libre <b>100%</b>
Obtention de l'UE	



Programme	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	
Contenu	
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

X32A040	Anglais Professionnel Physique
Lieu d'enseignement	UFR Sciences
Niveau	Licence
Semestre	6
Responsable de l'UE	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 16h Répartition : CM : 0h TD : 16h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h</b>
Place de l'enseignement	
UE pré-requise(s)	Anglais 3 et 4, ou équivalent.
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique LAS3, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, 2025 L3 Physique - CMI INA, 2025 L3 Mécanique - CMI ICM, 2025 L3 Physique, 2025 L3 Mécanique, 2025 L3 Physique OPTION SANTE
Evaluation	
Pondération pour chaque matière	Anglais Professionnel Physique <b>100%</b>
Obtention de l'UE	The module will be assessed through <ul style="list-style-type: none"> <li>• an in-class test (listening comprehension)</li> <li>• your project work</li> </ul>
Programme	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	À l'issue de cet enseignement, l'étudiant-e sera capable de : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. réaliser un rapport dans le cadre d'un projet de groupe impliquant une mise en situation dans un contexte professionnel simulé</li> <li>2. rédiger un texte dans un anglais clair et grammaticalement approprié au contexte, dans le cadre d'un projet de groupe</li> <li>3. faire une présentation orale s'appuyant sur le travail de groupe préparé dans le rapport écrit, en s'exprimant dans un anglais clair et phonologiquement approprié et en communiquant avec un degré d'aisance et de spontanéité qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif, sans recours excessif aux notes</li> <li>4. utiliser des outils de présentation adaptés à la situation de communication</li> <li>5. répondre à des questions de compréhension sur des documents audio authentiques</li> </ol>
Contenu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développement du vocabulaire utilisé en anglais professionnel (vocabulaire susceptible d'être utilisé dans les tests TOEIC)</li> <li>2. Discussion des spécificités des CV aux États-Unis et en Grande-Bretagne</li> <li>3. Contenu d'une lettre de motivation</li> <li>4. Déroulement d'un entretien d'embauche</li> <li>5. Vocabulaire utilisé lors des communications téléphoniques</li> <li>6. Pratique de l'oral en contexte</li> <li>7. Sensibilisation au système phonologique de l'anglais pour améliorer la prise de parole des étudiant-e-s</li> </ol>
Méthodes d'enseignement	Mixte
Langue d'enseignement	Anglais
Bibliographie	Aucun ouvrage obligatoire

<b>X32P010</b>	<b>Thermodynamique 3</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	6
Responsable de l'UE	RENOUD RAPHAEL
Volume horaire total	<b>TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 20h TD : 22h CI : 0h TP : 0h EAD : 4.2h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	s2-phy- Thermodynamique 1 s3-phy- Thermodynamique 2
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME, L3 Physique : Physique LAS3
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique <b>75%</b> Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique <b>25%</b>
Obtention de l'UE	
<b>Programme</b>	
Liste des matières	- Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique (X32P011) - Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique (X32P012)

<b>X32P011</b>	<b>Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique</b>
Langue d'enseignement	Français
Lieu d'enseignement	
Responsable de la matière	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 35.2h Répartition : CM : 16h TD : 16h CI : 0h TP : 0h EAD : 3.2h</b>

Objectifs (résultats d'apprentissage)

### 1. Les différentes formes d'énergie - L'entropie

- Connaître les différentes formes d'énergies mécaniques d'un système.
- Connaître les différentes contributions à l'énergie interne.
- Connaître le travail de polarisation d'un diélectrique et celui d'aimantation d'un milieu magnétique.
- Connaître les différents modes de transmission de l'énergie (travail, chaleur, écoulement).
- Savoir réaliser un bilan d'énergie (premier principe de la thermodynamique).
- Comprendre ce que représente un rendement énergétique.
- Comprendre la source des irréversibilités.
- Connaître l'inégalité de Clausius.
- Connaître le second principe de la thermodynamique.
- Savoir réaliser un bilan entropique.

### 2. Les transferts de chaleur

- Savoir ce que représente un flux de chaleur.
- Savoir réaliser un bilan d'énergie thermique.
- Connaître les trois processus physique permettant les transferts de chaleur.
- Connaître la loi de Fourier pour la conduction thermique.
- Connaître la loi de Newton pour la convection thermique.
- Connaître la loi de Stefan pour le rayonnement thermique.
- Savoir établir l'équation de la chaleur à partir d'un bilan d'énergie thermique dans le cas d'un système stationnaire.
- Savoir appliquer l'équation de la chaleur en régime stationnaire dans le cas d'un mur, d'un cylindre, d'une ailette.
- Comprendre la notion de résistance thermique.

### 3. Le formalisme de la thermodynamique macroscopique

- Comprendre le rôle joué par les variables d'état, les fonctions d'état et l'équation d'état dans un problème de thermodynamique.
- Savoir ce que représente la variance d'un système thermodynamique.
- Comprendre le lien entre différentielle totale et variable d'état.
- Connaître le critère de Cauchy concernant les formes différentielles totales.
- Savoir mettre en pratique ce critère.
- Savoir exprimer une équation d'état en utilisant les dérivées partielles des fonctions d'états.
- Connaître la relation de réciprocité et la relation cyclique dans le cas d'un système divariant.
- Savoir sous quelle forme différentielle s'exprime les variables d'échange.
- Savoir exprimer l'énergie interne et l'entropie sous forme différentielle.
- Savoir ce que sont des variables conjuguées.
- Savoir ce qu'est une transformation de Legendre.
- Connaître l'expression sous forme différentielle des fonctions thermodynamiques généralisées (enthalpie, énergie libre, enthalpie libre).
- Comprendre l'intérêt d'utiliser les fonctions thermodynamiques.
- Connaître ou savoir retrouver les relations de Maxwell.
- Connaître les relations d'Helmholtz et de Gibbs.
- Connaître ou savoir retrouver les expressions des coefficients calorimétriques et la relation de Mayer.
- Comprendre la nécessité de disposer d'éléments externes au formalisme de la thermodynamique macroscopique.

### 4. Les potentiels thermodynamiques

- Comprendre ce que représente un potentiel thermodynamique.
- Connaître le potentiel thermodynamique d'un système isolé, en contact monotherme, ou en évolution monobare.
- Comprendre le rôle de l'enthalpie libre généralisée comme potentiel thermodynamique.
- Savoir déterminer le travail utile que peut fournir ou recevoir un système thermodynamique.
- Comprendre le comportement d'un système thermodynamique au voisinage de l'équilibre et les conséquences entraînées sur les grandeurs thermodynamiques.
- Savoir ce que représente l'exergie.
- Comprendre ce que représente l'état de point mort.
- Comprendre ce que représentent les exergies fournies, récupérées et détruites.
- Savoir réaliser un bilan exergétique.

### 5. Cinétique des gaz - Statistiques classique et quantique.

- Comprendre ce que représente la vitesse quadratique moyenne.
- Savoir déterminer la pression cinétique d'un gaz parfait.
- Savoir relier l'énergie interne d'un gaz parfait à l'énergie thermique.
- Etre capable de suivre le calcul de la distribution des vitesses de Maxwell.
- Connaître la loi de distribution des vitesses de Maxwell.
- Comprendre ce que représente la notion statistique de complexions.
- Etre capable de suivre le calcul de la loi de probabilité de Boltzmann dans le cas d'un ensemble micro-canonique.
- Comprendre ce que représente la fonction de partition.
- Comprendre le lien entre l'entropie et la probabilité de réaliser un état macroscopique.
- Connaître et savoir utiliser la loi de probabilité de Boltzmann.
- Etre capable de suivre le calcul des lois de probabilité quantiques de Bose-Einstein et de Fermi-Dirac.
- Connaître et savoir utiliser les lois de probabilité de Bose-Einstein et de Fermi-Dirac.
- Connaître les propriétés d'un gaz de photons.

### 6. Les propriétés thermodynamiques des solides

- Connaître quelques équations d'état s'appliquant aux solides.
- Connaître la loi de Dulong-Petit.
- Comprendre l'origine de la capacité thermique des solides.
- Connaître les fonctions thermodynamiques d'un milieu diélectrique.
- Connaître la définition de la permittivité diélectrique.
- Comprendre ce que représente l'énergie propre d'un diélectrique.
- Connaître les fonctions thermodynamiques d'un milieu magnétique.
- Connaître la définition de la susceptibilité magnétique.
- Comprendre ce que représente l'énergie propre d'un milieu magnétique.
- Savoir exprimer les fonctions thermodynamiques d'un solide présentant des couplages entre les propriétés thermiques et/ou diélectriques et/ou magnétiques et/ou élastiques.
- Savoir exprimer les coefficients de couplage.

Contenu	<b>1. Les différentes formes d'énergie - L'entropie</b> <b>2. Les transferts de chaleur</b> <b>3. Le formalisme de la thermodynamique macroscopique</b> <b>4. Les potentiels thermodynamiques</b> <b>5. Cinétique des gaz - Statistiques classique et quantique.</b> <b>6. Les propriétés thermodynamiques des solides</b>
Méthodes d'enseignement	Cours magistral - Travaux dirigés
Bibliographie	J.-P. Pérez "Thermodynamique : Fondements et applications" Dunod (3ème édition 2001) ISBN-13: 978-2100055548 B. Diu, C. Guthmann, D. Lederer, B. Roulet "Thermodynamique" (2007) ISBN-13: 978-2705666866

<b>X32P012</b>	<b>Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique</b>
Langue d'enseignement	Français
Lieu d'enseignement	
Responsable de la matière	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 11h Répartition : CM : 4h TD : 6h CI : 0h TP : 0h EAD : 1h</b>
Objectifs (résultats d'apprentissage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la loi de Fick.</li> <li>- Citer l'ordre de grandeur d'un coefficient de diffusion dans un gaz dans les conditions usuelles.</li> <li>- Établir l'équation de conservation du nombre de particules sous forme locale.</li> <li>- Établir l'équation de la diffusion particulaire.</li> <li>- Analyser une équation de diffusion en ordre de grandeur pour relier des échelles caractéristiques spatiale et temporelle.</li> <li>- Décrire le mouvement brownien.</li> <li>- Mettre en place un modèle probabiliste de la diffusion (marche au hasard).</li> <li>- Evaluer le coefficient de diffusion associé en fonction du libre parcours moyen et de la vitesse quadratique moyenne.</li> <li>- Etablir la relation entre coefficient de diffusion et mobilité.</li> <li>- Utiliser la loi de Fourier.</li> <li>- Citer quelques ordres de grandeur de conductivité thermique dans les conditions usuelles : air, eau, béton, acier.</li> <li>- Établir l'équation de conservation de l'énergie interne sous forme locale.</li> <li>- Établir l'équation de la diffusion thermique.</li> <li>- Analyser une équation de diffusion en ordre de grandeur pour relier des échelles caractéristiques spatiale et temporelle.</li> </ul>
Contenu	
Méthodes d'enseignement	
Bibliographie	

<b>X32P090</b>	<b>Physique du Solide 1</b>
Lieu d'enseignement	Facultés des Sciences et Techniques
Niveau	Licence
Semestre	6
Responsable de l'UE	MOKRANI AREZKI
Volume horaire total	<b>TOTAL : 22h Répartition : CM : 10h TD : 10.67h CI : 0h TP : 0h EAD : 1.33h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requise(s)	Mécanique quantique Physique atomique
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique LAS3
<b>Evaluation</b>	

Pondération pour chaque matière	Physique du Solide 1 <b>100%</b>
Obtention de l'UE	Contrôle continu et examen écrits
<b>Programme</b>	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	A l'issue de cet UE, l'étudiant sera capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre la notion de réseau réciproque et son importance dans l'étude des solides cristallins.</li> <li>• savoir faire une étude quantique du comportement des électrons dans un solide en lien avec les types chimiques des atomes et leurs organisations géométriques.</li> </ul>
Contenu	Le contenu de cet enseignement est le suivant : <b>Introduction</b> <b>Chapitre 1. Réseau réciproque, introduction à la diffraction des Rayons-X</b> Définition du réseau réciproque et exemples Introduction à la diffraction des Rayons-X (loi de Bragg, condition de Laue, facteurs de forme et de structure, diagrammes de diffraction de Rayons-X) <b>Chapitre 2. Electrons de conduction dans les métaux (approche quantique)</b> Modèle de l'électron libre à 1D, 2D et 3D Notion de densité d'états, définition du niveau de Fermi et des surfaces de Fermi Conductivité électrique et loi d'Ohm <b>Chapitre 3. Etats électroniques dans les cristaux</b> Electrons dans un potentiel périodique, théorème de Bloch Bande d'énergies électroniques dans un solide Modèle des liaisons fortes Calcul de structure de bande 1D et 2D. Structure de bande et propriétés physiques, conducteurs, isolants <b>Chapitre 4. Vibrations cristallines, phonons : introduction</b> Approximation harmonique Dynamique des vibrations atomiques Quantification des vibrations cristallines, phonons Relations de dispersion dans les réseau 1D et 2D <b>Conclusion</b>
Méthodes d'enseignement	Cours Magistraux, Travaux Dirigés et Distanciel.
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	Physique de l'état solide, Charles Kittel, DUNOD (1998), ISBN : 2100032674 Physique des solides, Neil-W Ashcroft et N-David Mermin, EDP Sciences (2002), ISBN-10: 2868835775

<b>X32P030</b>	<b>Ondes mécaniques, acoustiques et électromagnétiques</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	6
Responsable de l'UE	SAMI TAKLIT FERNANDEZ MARIE CLAUDE
Volume horaire total	<b>TOTAL : 52.8h Répartition : CM : 20h TD : 28h CI : 0h TP : 0h EAD : 4.8h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME, L3 Physique : Physique LAS3
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	Ondes mécaniques, acoustiques et électromagnétiques <b>100%</b>
Obtention de l'UE	
<b>Programme</b>	

<p>Objectifs (résultats d'apprentissage)</p>	<p>A l'issue de cette UE, l'étudiant sera en mesure, dans le cadre d'exercices guidés, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir compris les analogies entre des phénomènes physiques dans des domaines très différents mais qui sont régis par les mêmes équations.</li> <li>• Ecrire une onde en point quelconque, connaissant la perturbation initiale (dans le temps et dans l'espace)</li> <li>• Déterminer l'équation de propagation d'une onde dans un milieu et en déduire la vitesse de phase</li> <li>• Etudier la réflexion et la transmission à l'interface entre deux milieux différents et établir les coefficients de réflexion et de transmission</li> <li>• Faire le lien entre adaptation d'impédance et l'écriture de l'onde</li> <li>• Savoir trouver les modes propres adéquats et comprendre leurs applications</li> <li>• Déterminer la vitesse de phase dans un fluide et l'impédance acoustique</li> <li>• Savoir passer d'une onde pression à une onde déplacement et inversement.</li> <li>• Savoir traiter des cas de tuyaux sonores (flûtes, orgues...) et interpréter leurs fonctionnements à partir des caractéristiques des ondes « pression » et « déplacement ».</li> <li>• Etablir l'équation de propagation du champ électromagnétique et l'équation de dispersion d'une onde plane progressive harmonique (OPPH) dans le vide et dans les milieux</li> <li>• Déterminer les grandeurs caractéristiques de la propagation de la puissance.</li> <li>• Ecrire l'expression du champ électromagnétique en prenant en compte les propriétés des OPPH et la polarisation de l'onde.</li> <li>• Exprimer le champ électromagnétique d'un dipôle oscillant et en étudier les caractéristiques.</li> <li>• Déterminer la puissance rayonnée par un dipôle.</li> <li>• Caractériser, à partir de l'équation de dispersion, la propagation, dispersion et absorption de l'onde et déterminer les grandeurs associées (vitesses, indice...).</li> <li>• Associer la nature de la propagation de l'onde avec les propriétés des milieux.</li> <li>• Etablir les caractéristiques des ondes réfléchies et transmises à l'interface entre deux milieux semi-infinis ainsi que les lois de Descartes.</li> <li>• Calculer les coefficients de réflexion et de transmission en amplitude et en puissance à l'interface de deux milieux.</li> <li>• Etablir l'expression de l'onde résultante après réflexion sur un conducteur parfait</li> <li>• Etudier la réflexion et la transmission entre deux diélectriques non absorbants en incidence oblique, en particulier les phénomènes de Brewster et de réflexion totale.</li> </ul>
--	---

Contenu	<p><b>Généralités sur les ondes :</b> Lien entre la définition d'une onde qui se propage et la forme de la fonction qui la décrit, puis l'équation caractéristique de propagation (équation de d'Alembert) et toutes les définitions : vitesse de phase, vitesse de groupe, milieu dispersif, ondes transversales, longitudinales, front d'onde...</p> <p><b>Cordes vibrantes :</b> Équation de propagation, vitesse de phase, impédance caractéristique, puissance moyenne propagée Réflexion et transmission : Coefficients, cas particuliers (extrémité libre, fixée et adaptation parfaite d'impédance), ondes stationnaires, Nœuds et ventres Corde de longueur finie et modes propres: Fréquences propres, quantification des fréquences, modes propres, mode fondamental et harmoniques</p> <p><b>Chaîne d'atomes :</b> équations du mouvement, résolution, équation de dispersion, passage au continu Ligne électrique avec analogie électromécanique</p> <p><b>Ondes dans les fluides :</b> Equation de propagation et vitesse de phase, impédance acoustique, lien entre ondes de « surpression » et ondes « déplacement », écriture de la vitesse en fonction de la température Réflexion et transmission d'une onde, coefficients de réflexion et de transmission, quelques cas particuliers (extrémité ouverte, fermée, adaptation parfaite d'impédance) Ondes stationnaires et tuyaux sonores (fréquences propres et modes propres).</p> <p><b>Equations de Maxwell et ondes électromagnétiques dans le vide :</b> Equations de Maxwell et conservation de la charge. Approximations des régimes quasi-stationnaires. Equations de propagation du champ électromagnétique. Propriétés et polarisation des ondes planes progressives harmoniques (OPPH). Etude énergétique : Théorème de Poynting, densité d'énergie, vitesse de propagation, intensité d'une onde.</p> <p><b>Rayonnement dipolaire :</b> Equation de propagation des potentiels - Jauge de Lorentz. Potentiels retardés de Lienard-Wiechert. Champ et puissance électromagnétiques rayonnés par un dipôle oscillant. Diffusion du rayonnement électromagnétique</p> <p><b>Propagation des OPPH dans les milieux LHI :</b> Equations de Maxwell et propriétés des milieux LHI (conducteurs et diélectriques) et équations de propagation du champ électromagnétique. Relations de dispersion d'une OPPH : nombre d'onde complexe, indice complexe. Propagation d'un paquet d'ondes : vitesse de phase et vitesse de groupe. Aspect énergétique, absorption et dispersion. Cas particuliers des conducteurs ohmiques, des plasmas et des diélectriques.</p> <p><b>Réflexion et transmission des ondes électromagnétiques :</b> Conditions aux limites du champ électromagnétique. Propriétés des ondes réfléchi et transmise - Loi de Descartes. Réflexion sur un conducteur parfait. Ondes stationnaires Coefficient de réflexion et transmission en amplitude du champ électrique et en puissance. Cas des interfaces vide/conducteur (métal, plasma) et diélectrique/diélectrique (Angle de Brewster et réflexion totale). Introduction à la propagation guidée : propagation dans le vide entre deux plans matériels.</p>
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

X32P060	Physique Expérimentale 3
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	6
Responsable de l'UE	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 13.2h</b> Répartition : <b>CM : 0h TD : 0h CI : 0h TP : 12h EAD : 1.2h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	

Parcours d'études comprenant l'UE	L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	Travaux Pratiques de Thermodynamique <b>100%</b>
Obtention de l'UE	
<b>Programme</b>	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	
Contenu	
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

<b>X32EP20</b>	<b>EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	6
Responsable de l'UE	HOUZET JULIE
Volume horaire total	<b>TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 12h TD : 30h CI : 0h TP : 0h EAD : 4.2h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP,L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire <b>100%</b>
Obtention de l'UE	1 note en maths 1 note en sciences sur le même support que pour analyse plurielle.
<b>Programme</b>	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	A l'issue de cet enseignement sur les semestres S5 et S6: Commencer à percevoir les différentes dimensions du métier de professeur des écoles Commencer à percevoir les spécificités de l'école primaire dont la polyvalence de l'enseignant Analyser des situations de classe en référence à des outils pédagogiques et didactiques Concevoir, mettre en place et analyser une séance ou une séquence en sciences dans une classe du premier degré.
Contenu	initiation à la didactique des disciplines Mathématiques 18h Sciences technologie 13h LV 5h Découverte des disciplines : faire le lien avec les épreuves du concours.
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	



<b>X32EP30</b>	<b>EEP - Analyse plurielle - Stage</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	6
Responsable de l'UE	HOUZET JULIE
Volume horaire total	<b>TOTAL : 30.8h</b> Répartition : <b>CM : 3h TD : 10h CI : 0h TP : 15h EAD : 2.8h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	
Parcours d'études comprenant l'UE	L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP,L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	EEP - Analyse plurielle - Stage <b>100%</b>
Obtention de l'UE	Evaluation CC: analyse de la séquence (ou séance) écrit et oral (note sciences et analyse plurielle) l'UE comporte un stage obligatoire pour les étudiants dispensés d'assiduité.
<b>Programme</b>	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	A l'issue de cet enseignement sur les semestres S5 et S6: Commencer à percevoir les différentes dimensions du métier de professeur des écoles Commencer à percevoir les spécificités de l'école primaire dont la polyvalence de l'enseignant Analyser des situations de classe en référence à des outils pédagogiques et didactiques Concevoir, mettre en place et analyser une séance ou une séquence en sciences dans une classe du premier degré.
Contenu	Elaborer, mettre en place, analyser une séance ou séquence de sciences Lien entre analyse plurielle et sciences
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

<b>XLG6TU200</b>	<b>Stage libre</b>
Lieu d'enseignement	
Niveau	Licence
Semestre	6
Responsable de l'UE	
Volume horaire total	<b>TOTAL : 0h</b> Répartition : <b>CM : 0h TD : 0h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h</b>
<b>Place de l'enseignement</b>	
UE pré-requis(s)	

Parcours d'études comprenant l'UE	<p>L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée, L3 Chimie : Chimie Biologie, L3 Chimie : Chimie-Physique DOUBLE DIPLOME, L3 Chimie : Chimie / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Maths : Maths / mineure CMI Ingénierie Statistique _ CMI-IS, L3 Info : Maths Info / mineure CMI OPTIM, L3 SPI : Electronique, Energie Electrique, Automatique _ EEA, 2025 L3 SPI Génie Civil, L3 Info : Informatique / mineure Informatique, L3 Maths : Maths Economie, L3 Info : Maths Info / mineure Maths Info, L3 Maths : Maths / mineure Maths, L3 Info : MIAGE - CLASSIQUE, L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME, L3 Physique : Mécanique, L3 SV : Advanced Biology Training ABT, L3 SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire BCM, L3 SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale BCPA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure SVA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SV : Biologie Cellulaire Vét Agro BCVA, L3 SVT : Biologie Écologie _ BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment LAS3, L3 SVT : Biologie Écologie _ BE LAS3, L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée LAS3, L3 Physique : Physique LAS3, L3 Maths : Maths / mineure Maths LAS3, L3 Info : Informatique / mineure Informatique LAS3, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, 2025 L3 SPI EEA, 2025 L3 SVT Biologie Ecologie, 2025 L3 SVT Enseigner les SVT, 2025 L3 SVT Géosciences, 2025 L3 SVT LAS 3 Biologie Ecologie, 2025 L3 SVT Sciences de l'environnement, 2025 L3SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale, 2025 L3SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment, 2025 L3SV : Biologie Vétérinaire Agronomie, 2025 L3SV : Advanced Biology Training, 2025 L3SV ABT S5 100% Anglais, 2025 L3SV : Licence SV Accès Santé - LAS3 - , 2025 L3SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire, 2025 L3 MIASHS - parcours économie, 2025 L3 INFO Informatique mathématiques, 2025 L3 Mathématiques, 2025 L3 Maths L.AS Maths, 2025 L3 MATHS CMI IS, 2025 L3 Physique Chimie, 2025 L3 Chimie, 2025 L3 Chimie option Santé, 2025 L3 Chimie-Biologie, 2025 L3 INFO Informatique, 2025 L3 INFO option santé (L.AS 3), 2025 L3 Physique - CMI INA, 2025 L3 Physique, 2025 L3 Mécanique - CMI ICM, 2025 L3 Mécanique, 2025 L3 Physique OPTION SANTE, L3 SPI Génie Civil, L3 SPI Génie Civil option SANTE, 2025 L3 SPI Génie Civil option SANTE, 2025 L3 SPI EEA option Santé</p>
<b>Evaluation</b>	
Pondération pour chaque matière	Stage libre <b>100%</b>
Obtention de l'UE	
<b>Programme</b>	
Objectifs (résultats d'apprentissage)	
Contenu	
Méthodes d'enseignement	
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	

Dernière modification par PATRICIA BERTONCINI, le 2024-07-01 14:47:29