



**UNIVERSITÉ
RENNES 2**

COLLOQUE INTERNATIONAL 2^E ÉDITION
Organisé par le laboratoire CREAD

ÉGALISUP

Égalité(s) vers et dans
l'enseignement supérieur

mercredi 5 au vendredi 7 juillet 2023
amphi L3, bât L, campus Villejean

egalisp2.sciencesconf.org

ÉGALISUP 2^E ÉDITION

Après le succès de la première édition du colloque international « Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur » (Égalisup) à Montpellier en mars 2020, nous poursuivrons la réflexion à Rennes 2 du 5 au 7 juillet 2023. Toujours dans la perspective d'une analyse collaborative de l'égalité des chances et des réussites dans l'enseignement supérieur (Annoot et Étienne, 2020), c'est-à-dire des inégalités inhérentes qui s'y poursuivent, ce colloque international entend interroger autant l'accès aux études supérieures que la réussite des étudiant·e·s.

Depuis les années 80, l'enseignement supérieur fait face à une croissance sensible de ses effectifs souvent qualifiée de massification. Bien qu'elle soit d'ampleur variable selon les pays et les types de formation, cette démocratisation quantitative (Prost, 1992) dans l'enseignement post-obligatoire est une tendance générale dans les pays de l'OCDE. La politique européenne, à travers sa « Stratégie Europe 2020 », a en effet renforcé l'intérêt d'un « espace européen de l'enseignement supérieur » (EEES) en fixant plusieurs objectifs, parmi lesquels le souhait d'atteindre « au moins 40 % des personnes âgées de 30 à 34 ans » diplômées du supérieur. Cet objectif a été atteint en

moyenne, avec cependant une importante hétérogénéité : 52 % en Suède, 46 % en France et 22 % en Italie¹.

Si l'une des caractéristiques des systèmes universitaires européens tient à leur développement assez singulier selon des trajectoires et des modalités différentes que Musselin (2009) ordonne autour de trois modèles - humboldtien, napoléonien et britannique -, celle-ci rappelle que l'une « des conséquences des réformes menées depuis bientôt trente ans est d'avoir considérablement affaibli chacun de ces modèles en essayant de leur substituer un modèle alternatif et unique » (p. 72). Ce principe est parfaitement incarné par « Rome 2020 », qui consacre le principe d'échanges de bonnes pratiques et l'aide à la concrétisation de réformes des systèmes d'enseignement supérieur, en lien avec trois « engagements clés »².

Face à ces injonctions, stratégies et autres politiques éducatives, il convient d'interroger la notion d'égalité d'accès à l'enseignement supérieur autant que celle de réussite de toutes et tous en son sein, à la lumière de cette « bonne université » et de ce « bon enseignement » que la commission européenne s'efforce de définir depuis Bologne (Croché, 2009).

MERCREDI 5 JUILLET 2023

13h30 > Ouverture amphi L3

Vincent Gouëset, Président de l'Université Rennes 2,
Geneviève Lameul, professeure des universités et co-directrice du CREAD

14h > 14h15h / Hommage à Guy Berger (1932 - 2023) : *Trois remarques sur l'université du 21^e siècle (vidéo)*

Hommage de Richard Etienne

14h15 > 16h / Table ronde - amphi L3 : *L'égalité vers et dans l'enseignement supérieur*

Animation : James Masy

Introduction de **Guy Berger** : *Trois remarques sur l'université du 21^e siècle* (vidéo)
Pascal Brasselet, conseiller de recteur, chef du service académique d'information et d'orientation de l'Académie de Rennes, **Sarah Dessaint**, responsable du service culturel de l'Université Rennes 2, **Régis Guyon**, directeur adjoint de l'Institut français de l'éducation (IFÉ), **Geneviève Lameul**, professeure des universités et co-directrice du CREAD, **Christophe Michaut**, professeur des universités et directeur du CREN, directeur de l'observatoire de la réussite universitaire de l'Université de Nantes, **Jacques Oulhen**, ancien vice-président formation et vie universitaire à l'Université Rennes 2 (2015-2023)

16h > 16h30 : pause

16h30 > 18h30 / Table ronde - amphi L3 : *Modèles de sélection dans l'enseignement supérieur : comparaison internationale*

Animation : Richard Etienne

Séverine Chauvel, Laboratoire LIRTES - Université Paris-Créteil (France), **Pierre Doray**, Laboratoire CIRST - Université de Montréal (Canada, Québec), **Renaud Maes**, Université de Mons - Belgique, **Gaële Goastellec**, Laboratoire LACCUS / OSTIS - Université de Lausanne (Confédération helvétique), **Georgios Stamelos**, Laboratory of Educational Policy, Economy and Lifelong Learning - Université de Patras (Grèce)

18h30 > Yec'hed mat : apéritif breton / hall du bâtiment L

JEUDI 6 JUILLET 2023

9h > 11h / Symposium

Symposium (fermé) / S318 :

Déclinaison des politiques éducatives et réalités locales 1/2

Préparer les élèves à l'orientation tout au long du lycée: une mise en œuvre différenciée.

Erwan Lehoux, CIRCEFT / ESCOL - Université Paris 8

Information et accompagnement à l'orientation: quelles réalités locales au lycée ?

Carole Daverne-Bailly, **Yong Li**, CIRNEF - Université Rouen Normandie et **Esther Geuring**, CREAD - Université Rennes 2

Les projets d'orientation des lycéens vers l'enseignement supérieur face à leur motilité

Wandrille Hucy, IDEES - Université Rouen Normandie et **Hugues Jennequin**, LASTA - Université Rouen Normandie

Le déploiement local de la loi ORE au sein d'une université de province: quelle.s mise.s en œuvre par les acteurs institutionnels ?

James Masy, **Esther Geuring** et **Manon Hoareau**, CREAD - Université Rennes 2

Atelier 1 / L141 :

Accompagner la diversité étudiante

Discutante : Lise Lhéritier - CREAD

Atelier 2 / L142 :

Accompagner les étudiant·e·s dans l'enseignement supérieur

Discutante : Constance Prigot - CREAD

À quoi croient les néobacheliers 2022 ? Quelques-uns de leurs points de vue sur la motivation, l'engagement dans les apprentissages et les croyances épistémiques à la veille des premiers cours à l'université.

Cathy Perret, Joëlle Demougeot-Lebel et Loris Roy, CIPE / IREDU - Université de Bourgogne 3

Dispositif d'aide à la rédaction d'écrits académiques.

Dyanne Escorcía, ACTé - Université Clermont-Auvergne et **Tiphaine Colliot**, CeRCA - Université de Poitiers, Université de Tours, CNRS

Étude des enseignements de Méthodologie du Travail Universitaire (MTU) en licence de psychologie.

Naomi Goujout et Tiphaine Colliot, CeRCA - Université de Poitiers, **Dyanne Escorcía**, ACTé - Université de Clermont-Ferrand

Mobiliser la donnée pour favoriser la diversité ? Premier retour réflexif sur l'élaboration et l'usage d'un tableau de bord de la diversité étudiante.

Mehdi Arfaoui et Sébastien Loisel, Centre d'étude des mouvements sociaux, EHESP, CNRS

Accompagner les étudiant·e·s : quelles transformations et quels besoins pour les métiers de l'enseignement supérieur ?

Sophie Kennel, LISEC - Université de Strasbourg

Enjeux de continuité dans l'accompagnement à l'orientation des élèves et des étudiant·e·s : Vers une proposition méthodologique.

Laurent Sovet, Kimberley Brioux et Goran Loiseaux, LAPEA - Université Paris Cité

Multiplication et disparités des dispositifs et pratiques d'accompagnement dans l'enseignement supérieur : le(s) intérêt(s) d'une méta-analyse.

Élysa Villeneuve, RITM-BFC - Université de Bourgogne et **Cathy Perret**, Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation - Université de Bourgogne

Réflexions sur les pratiques d'accompagnement langagier au sein des filières scientifiques à l'université d'El-Oued.

Mounir Miloudi, Laboratoire «pragmatiques et analyse du discours» - Université Echahid Hamma Lakhdar El-Oued

L'accompagnement des stagiaires en enseignement en situation de handicap : perspective de superviseurs de stage québécois.

France Dufouret, Ruth Phillion, France Dube et Isabelle Vivegnis, Université du Québec à Montréal

Atelier 3 / L143 :

**Accompagner
les enseignant·e·s du supérieur**

Discutante : Elsa Chusseau - CREAD

L'accompagnement des enseignants dans le déploiement de démarches d'Approche Par Compétences : Temporalité, complexité et singularité.

Claire Flandrin et **Isabelle Legrand**,
UFR sciences et techniques - Nantes
Université

Accompagner et essaimer la transformation pédagogique : la création d'une revue interface par et pour les acteurs de l'enseignement supérieur.

Anna Barry, CeDS - Université de
Bordeaux

Retombées de formations visant le développement des compétences en littératies universitaires sur la croissance professionnelle d'enseignants du supérieur: une étude de cas multiples.

Stéphanie Lanctôt, Université de
Sherbrooke - Canada

EVES (Étudier et Valoriser l'Enseignement dans le Supérieur) : une recherche-action pour soutenir le développement professionnel des enseignants et améliorer les stratégies d'apprentissage des étudiants ?

Rana Challah, **Charlotte Pourcelot-Capocci**, Université Gustave
Eiffel - Observatoire des pratiques
pédagogiques et **Emmanuel Sylvestre**,
Université de Lausanne - Confédération
suisse

Atelier 4 / L144 :

**Encadrement et accompagnement
des doctorant·e·s**

Discutant : Geneviève Lameul - CREAD

La socialisation des doctorants à l'ère du numérique.

Samira Bezzari, Université Cadi Ayyad -
Marrakech - Maroc

Les rencontres directeur-doctorant: un dispositif qui interroge la qualité de l'accompagnement des doctorants?

Ghada Challah, ECP - Université
Lumière - Lyon 2

Quel accompagnement doctoral pour des adultes en reprise d'études? Le cas des sages-femmes enseignantes.

Céline Mahieu et **Emmanuelle Annot**,
Cirnef - Université de Rouen Normandie

Être doctorant·e en situation de handicap : analyse des expériences et accompagnements de la diversité.

Jeanne Boisselier et **Jeanne Perrier**,
Laboratoire interdisciplinaire sur le
doctorat - ADOC Talent Management

9h > 11h / Ateliers

Atelier 5 / L145 :

Genre et (in)égalités

Discutante : Rozenn Décret-Rouillard - CREAD

Femmes et hommes dans l'enseignement supérieur : vers plus d'égalité ?

Cathia Papi, Université Téléq et Dominic Thériault, Ministère de l'Enseignement Supérieur

Penser les représentations sociales liées aux stéréotypes de genre dès la construction des pratiques enseignantes en mathématiques.

Pauline Champagne, Jo Anni Joncas et Claire Moreau, Université de Sherbrooke

Une didactique de l'égalité des genres pour enseigner la préservation de l'environnement et du développement durable.

Ali Mouhouche, ENSA, Alger et Laboratoire de didactique des sciences, ENS. Kouba - Alger

Démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur et discrimination des femmes dans l'exercice du travail académique au Cameroun.

Estelle Vérine Salla Bezanga, Université de Yaoundé II - Cameroun

Atelier 6 / L146 :

Les étudiant-e-s et leurs enseignant-e-s : une condition d'apprentissage

Discutant : Xavier Riondet - CREAD

Inégalité des conditions d'études et transaction éducative : le cas d'étudiant.e.s en sciences de l'éducation d'une université de l'est francilien.

Pascal Lafont et Marcel Pariat, LIRTES - UPEC et UPE - Université Paris Est

IPN Junior : collaborer avec les étudiant-es pour améliorer les stratégies d'apprentissage.

Irina Anelok, EPF-école d'ingénieur

Interroger le vécu d'« empowerment » des étudiants à l'aune des transformations universitaires.

Orlane Le Quellec, CREAD - Université Rennes 2

Les interactions verbales entre enseignants et étudiants en cours magistral : une triangulation des données.

Amélie Duguet, Sophie Morlaix et Lucie Corbin, IREDU / LEAD - Université de Bourgogne

11h > 11h30 : pause

11h30 > Conférence

Réussite et inégalité dans l'enseignement supérieur : Analyse des impératifs politiques au travers de la recherche en éducation.

Mikaël De Clerq, faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, IPSY-Girsef - Université de Louvain la neuve (Belgique)

12h30 > 14h : pause déjeuner

14h > 16h / Symposium

Symposium (fermé) / S318 :

Déclinaison des politiques éducatives et réalités locales 2/2

Étude de la mise en œuvre d'un PIA de remédiation pédagogique dans une université de proximité. Julie Trémoureux, ESO - Le Mans Université

Les parcours des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage au Québec : entre la résilience ou le désavantage cumulatif des sélections successives.

Pierre Canisius Kamanzi, CIRST - Université de Montréal, Annie Pilote et Mariata Sall, CRIEVAT - Université de Laval à Québec

L'université qui va vers les étudiant-e-s Politiques éducatives et actions locales : la délocalisation des sites de formation dans les universités québécoises. Pierre Doray et Natacha Prast, CIRST - Université de Montréal à Québec

16h > 16h30 : pause

16h30 > 18h / Symposium

Symposium (ouvert) L146 : *De l'innovation en pédagogie.*

Quels effets sur l'inclusion des étudiants en enseignement supérieur ?
1/2

Ingénierie pédagogique d'un parcours expérimental d'Examen Clinique Objectif Structuré (ECOS) en Martinique : quels effets de l'enseignement par simulation sur la performance en évaluation sommative des étudiants en médecine (DFGSM2 et 3) ?

Guillaume Philippot, Benjamin Pineau et Béatrice Savarieau, Cirnef - Université de Rouen Normandie

Après tout, l'apprentissage et l'enseignement à distance fonctionne-t-il pour tous les étudiants-es universitaires en Grèce ?

Domna Kakana, Research Laboratory of Social Diversity and Lifelong Learning - Université de Thessalonique - Grèce

Service Learning and Learning Management Systems in Helping Students in Post-Covid Educational Landscape to Overcome Their Anxieties.

Natalia Starostina, Oklahoma City University - États-Unis

Atelier 7 / L141 :

Accompagner la réussite politiques, dispositifs et pratiques

Discutante : Julie Denouël - CREAD

Quelles modalités de réussite en première année de licence à l'heure de Parcoursup et de la réforme du bac ? Faustine Vallet-Giannini, IREDU - Université de Bourgogne

De l'efficacité des supports étudiants aux effets sur la réussite : quelles sont les évolutions dans les dispositifs et pratiques de soutien aux étudiants depuis 15 ans ? Jaoven Launay et Richard Gaillard, ESO - Université d'Angers

Une analyse de l'impact des dispositifs d'accompagnement numériques sur le(s) réussite(s) étudiante(s). Laurence Eydoux et Marion Chevillard, Observatoire des pratiques pédagogiques - CIPEN / SIO-IP - Université Gustave Eiffel

16h > 16h30 : pause

Accompagner la réussite des étudiants de Licence de Chimie dans le développement de leurs compétences expérimentales: Exemple de la Licence de Chimie de Nantes Université. Claire Flandrin, Isabelle Legrand et Yasmine Filali, UFR sciences et techniques - Nantes Université

Les politiques publiques éducatives territorialisées telles que les REP et les cités éducatives permettent-elles de créer des communs autour de la réussite éducative des élèves ? Carine Mira, Laboratoire bonheurs, Université de Cergy

Atelier 8 / L142 :

Enjeux de l'hybridation pédagogique

Discutant : Thierry Lefort - CREAD

Conception d'une formation hybride au regard du design universel. Carla Delepee et Camille Hebert, INSPE Caen / CEMU - Université de Caen

Hybridation et son avenir post-épidémique de Covid-19 au milieu supérieur de l'enseignement du français en Chine. Xin Dong, UMR - EFTS - Université Toulouse le Mirail

Institutionnaliser l'hybridation au sein d'un établissement d'enseignement supérieur: Un modèle inspirant vers l'égalité des chances de réussite. Irina Anelok, Diana Griffoulières, Arnaud Jousset, Pierre Stephan, EPF-école d'ingénieur - Cellule IPN

16h > 16h30 : pause

Repères pour une expérience d'apprentissage multimodale équitable : point de vue des apprenants.

Paquelin Didier, CRIRES - Université Laval - Québec

Un DIU qui questionne les représentations des enseignants à propos de l'hybridation: entre injonctions et terrain.

Céline Faure, Vanessa Marescot, Laboratoire DeVisu - Université Polytechnique Hauts-de-France et Carole Blaringhem-Lévêque, Université catholique de Lille

L'expérience d'apprentissage via la diversification des pratiques pédagogiques perçues par les étudiants dans le cas de cours hybridés.

Audé Pichon, Théo Madec Guillot et Aurore Deledalle, LPPL - Nantes Université, Didier Paquelin, Université Laval - Québec

Atelier 9 / L143 :

ORE-Parcoursup : nouvelle procédure, nouveaux enjeux ?

Discutant : James Masy - CREAD

Analyse du niveau d'efficacité d'un « algorithme d'affectation » de Parcoursup dans une filière en tension au regard de la réussite académique : l'exemple de la Licence STAPS de Bordeaux.

Cédric Terret et Léo Gerville-Réache,

Laboratoire de l'intégration, du matériau au système - Université de Bordeaux; CNRS : UMR5218, Institut national polytechnique de Bordeaux

Sélection et méritocratie : le rôle des dispositifs de réussite universitaire.

Sonia Lefeuvre et Gabriela Valente, ECP - Université Lumière - Lyon 2

Effets mutuels de l'identité professionnelle enseignante sur la mise en œuvre de la loi ORE chez les enseignants de lycée.

Chloé Pannier, CREN - Nantes Université

16h > 16h30 : pause

Ethnographie d'une politique de l'enseignement supérieur.

James Masy, Céline Piquee, Esther Geuring et Manon Hoareau, CREAD - Université Rennes 2

L'accessibilité territoriale de l'offre de formation Parcoursup : des grands champs disciplinaires au STAPS de Bordeaux. **Léo Gerville-Réache et Cédric Terret,** Université de Bordeaux

Ceux qui classent. Le travail des commissions d'examen des vœux de Parcoursup.

Alban Mizzi, Centre Émile Durkheim - Université de Bordeaux

Atelier 10 / L144 :

Parcours et expérience des étudiant-e-s

Discutant : Richard Etienne - LIRNEF

Quels effets du dispositif « oui-si » sur la persévérante étudiante à l'université ?

Jean-François Giret, IREDU - Université de Bourgogne et **Janine Jongbloed,** ECP - Université Lumière - Lyon 2

Les dynamiques d'exclusion à l'université d'étudiants apparemment « privilégiés » et les alternatives pédagogiques émancipatrices.

Étienne Fugere-Smith, HEC Montréal

Être tuteur à l'université : un intérêt professionnel ?

Faustine Rousselot, CREN - Le Mans Université

16h > 16h30 : pause

L'université en voie de devenir une «institution forte»? Perspectives des étudiant-es salarié-es.

Bora Bayrak, École des hautes études en sciences sociales (EHESS)

La césure en cours d'études. Diversité des pratiques, des publics et effets sur l'insertion.

Fanette Merlin et Alexie Robert, CEREQ

Les compétences transversales : frein ou levier à l'égalité dans les parcours académiques ?

Sophie Kennel, LISEC - Université de Strasbourg

20h > Soirée conviviale : Cocktail Dinatoire au Little Delirium Café - 16, rue d'Isly- Rennes (station métro A / Charles De Gaulle)

VENDREDI 7 JUILLET 2023

Symposium 9h > 11h

Symposium (ouvert) / L146 : *De l'innovation en pédagogie.
Quels effets sur l'inclusion des étudiants en enseignement supérieur ?*
2/2

La formation à distance pour les publics de la formation continue dans l'enseignement supérieur : une étude des affordances socioculturelles des outils.

Melpomeni Papadopoulou, Université de Tours, EA 7505

Innover pour accompagner dans un dispositif de formation à distance afin de réduire les inégalités dans l'Enseignement Supérieur.

Hervé Daguet, Cirnef - Université de Rouen Normandie

Pour une approche capacitante de la distance en formation. Le cas du stage des étudiants de la formation professionnelle continue

Béatrice Verquin Savarieau, Cirnef - Université de Rouen Normandie

Atelier 11 / L141 : Enseignement à Compétences et cohérence dans l'enseignement supérieur

Discutante : Orlane Le Quellec - CREAD

Analyse croisée étudiants / enseignants des perceptions sur l'approche par compétences. Le cas des licences professionnelles préluées à l'Université Polytechnique Hauts-de-France.

Vanessa Marescot, Sylvie Leleu et Fanny Bougenies, LARSH - Université Polytechnique Hauts-de-France

La matrice de cohérence : un tableau de bord pour une gestion plus égalitaire des programmes en enseignement supérieur..

Alain Huot, André Villeneuve, Antsa Nassandratra Nirina Avo, Université du Québec à Trois-Rivières

L'éthos professionnel des conseillers pédagogiques de l'enseignement supérieur : cartographier les compétences d'un groupe professionnel en formation.

Arber Shtembari, GRESCO - Université de Limoges et **Dyanne Escorcica**, ACTé - Université Clermont-Auvergne

Le ratio de cohérence pédagogique : pour un enseignement plus égalitaire en enseignement supérieur?

Alain Huot et André Villeneuve, Université du Québec à Trois-Rivières

Atelier 12 / L142 : Enseignement à distance et pédagogie à l'université

Discutant : Jean-Luc Rinaudo - CIRNEF

L'analyse de la mise en œuvre de la formation à distance au cours de la pandémie en distinguant les différences et les similitudes entre les deux types d'établissements de l'enseignement supérieur, les universités et les cégeps au Québec.

Amenan Rachel Kongo et Ariela Simona Ionici, Centre interdisciplinaire de recherche en science et technologie - Université du Québec à Montréal;

Enseignement en distanciel, dispositions ascétiques et sens de l'expérience universitaire.

Noé Fouillard, CITERES - Université de Tours, CNRS

Le cheminement pédagogique à l'université de Tours : Impact des expériences de la FOAD sur l'évolution des pratiques pédagogiques de 4 enseignants-chercheurs.

François Hatot, Équipe de recherche contextes et acteurs de l'éducation - Université d'Orléans, Psychologie des âges de la vie et adaptation - Université de Tours

Modalités d'évaluation en formation à distance pour la sanction des apprentissages à l'université: mobilisation d'un processus didactique.

Naomie Fournier Dubé, Université de Montréal, **Marie Alexandre et Jean Bernatchez**, Université du Québec à Rimouski

Ateliers 9h > 11h

Atelier 12 / L143 : *Les enjeux contemporains de l'enseignement supérieur : le cas des enseignants*

Discutante : Maëlle Crosse - CREAD

Les réformes de l'enseignement supérieur des années 2000 à 2020 : quels effets sur la variété des conditions d'exercices des enseignants-chercheurs ?

Claire Bonnard et **Amélie Duguet**, IREDU - Université de Bourgogne

Dynamiques identitaires et engagement en formation d'enseignants-chercheurs novices.

Pierre Cajot, CIRNEF - Université de Rouen Normandie

Enseignants, accompagnateurs pédagogiques : quelles attentes pour une construction commune ? Étude des représentations et de l'engagement des enseignants dans l'accompagnement pédagogique.

Aude Pichon et **Delphine Rommel**, LPPL - Nantes Université, **Paquelin Didier**, Université Laval à Québec

Atelier 13 / L144 : *Parcours d'orientation vers et dans l'enseignement supérieur*

Discutante : Carole Daverne - CIRNEF

Du baccalauréat professionnel à l'enseignement supérieur : nouvelles opportunités, nouveaux obstacles.

Fanette Merlin, CEREQ, IREDU - Université de Bourgogne

Ambition et autocensure à l'entrée dans le supérieur. L'expérience de la co-construction d'un parcours de formation des enseignants et d'un dispositif numérique de sensibilisation aux études supérieures.

Florian Gonnat, Université Jean Moulin - Lyon 3, **Élise Lavoué**, LIRIS - Institut d'administration des entreprises - Lyon, **Anna Clave** et **Gérard Vidal**, Ifé - ENS - Lyon **Pascal Mériaux**, Délégation régionale académique au numérique éducatif - Rectorat de l'Académie de Lyon 4

Sensibiliser les lycéennes vers une orientation dans les STIM : étude qualitative de la réception en région Auvergne.

Évi Basile-Commaille et **Sébastien Rouquette**, Laboratoire communication et sociétés - Université Clermont Auvergne

Orientation en Master : sélectivité et accompagnement.

Claire Bonnard et **Cathy Perret**, IREDU - Université de Bourgogne

Le design thinking au service de l'étudiant "co-designer" de son Parcours : le projet PRÉLUDE et la L3P.

Carole Blaringhem-Lévêque, **Juliette Taisne** **Catherine Demarey** Institut catholique de Lille

Ateliers 9h > 11h

Atelier 14 / L145 :

Politiques d'accès et égalité' dans l'enseignement supérieur : une perspective internationale

Discutante : Manon Hoareau et Esther Geuring - CREAD

Parcoursup : réguler et rationaliser l'accès à l'enseignement supérieur.

Marie Lauricella, Ifé - École normale supérieure - Lyon

Production et reproduction des inégalités sociales dans et par l'action publique au Québec.

Pierre Doray, Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie,

Benoit Laplante, Urbanisation culture société - INRS et Natacha Prats, Université du Québec à Montréal

Pour un accès équitable à l'enseignement supérieur : le Gaokao est-il la voie idéale pour les Chinois ?

Yujie Yuan, Laboratoire ECP - Université Lumière -Lyon 2

Inégalités sociales et l'enseignement supérieur à Madagascar.

Benjamina Manohisoa Aimée Rasoamananjara, Université de Liège - Belgique

et Université d'Antananarivo - Madagascar, Marc Poncelet, Université de Liège-

Belgique, Solofomiarana Rapanaoel Bruno Allain, Université d'Antananarivo -

Madagascar

11h > 11h30 : pause

11h30 > Conférence de clôture

Bilan et perspectives.

Richard Étienne, Université Paul Valéry Montpellier 3, LIRDEF -

12h30 > 14h : pause déjeuner

14h > 16h Assemblée générale constituante du réseau Égalisup

Amphi L3 - Hélène et Victor Basch

L'ÉQUIPE ÉGALISUP 2^E ÉDITION - RENNES 2023

Groupe de pilotage inter-universités :

Carole Daverne-Bailly, Rouen – CIRNEF

Richard Etienne, Montpellier – LIRDEF

James Masy, CREAD – Université Rennes 2

Comité local d'organisation :

Charleyne Caroff, CREAD - UBO

Halima Delamarre, Cellule Recherche UFR SH – Université Rennes 2

Elise Fouchet, CREAD – Université Rennes 2

Véronique Gastineau, Cellule Recherche UFR SH – Université Rennes 2

Esther Geuring, CREAD – Université Rennes 2

Manon Hoareau, CREAD – Université Rennes 2

Orlane Le Quellec, CREAD – Université Rennes 2

Bleuenn Lollivier, CREAD – Université Rennes 2

Constance Prigot, CREAD – Université Rennes 2

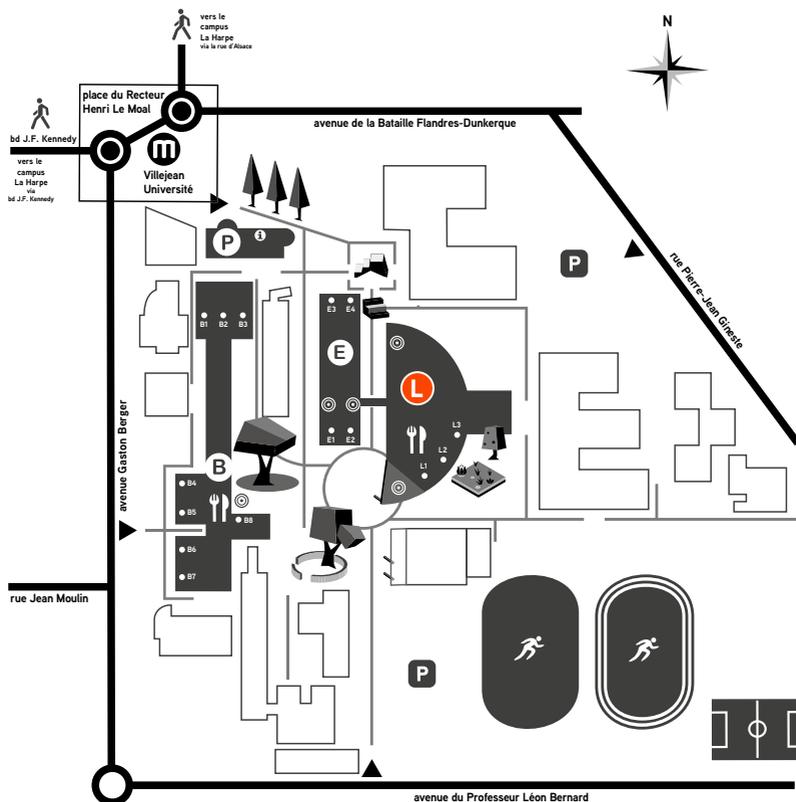
Stéphanie Quirino-Chaves, CREAD – Université Rennes 2

Remerciements :

à la quarantaine de membres du conseil scientifique

à la quinzaine de discutant-e-s dans les ateliers

à l'Entreprise Adaptée **Le Lien Gourmand**, Produit en Utopi- ADAPEI 35



CONTACT :

Véronique.Gastineau
 veronique.gastineau@univ-rennes2.fr

ORGANISATION :

James Masy
 james.masy@univ-rennes2.fr
 CREAD

RENSEIGNEMENTS :

Université Rennes 2
 Campus Villejean
 Place du recteur Henri Le Moal
 +33 (0)2 99 14 10 00
 Métro Villejean-Université

PHOTO : SÉBASTIEN BOYER
 IMPRESSION : IMPRIMERIE DE L'UNIVERSITÉ RENNES 2 



WWW.UNIV-RENNES2.FR

