

Information générale

| | |
|--|---|
| Objectifs | |
| Responsable(s) | EUDES PHILIPPE |
| Mention(s) incluant ce parcours | licence Physique |
| Lieu d'enseignement | Faculté des Sciences, Université de Nantes |
| Langues / mobilité internationale | Français (1 UE en Anglais) |
| Stage / alternance | Stage obligatoire |
| Poursuite d'études /débouchés | Master de Physique Fondamentale et Applications et Master Sciences de la Matière ou tout masters équivalents Ecole d'Ingenieurs |
| Autres renseignements | |
| Conditions d'obtention de l'année | Voir le document sur Madoc : "Règles particulières de contrôle des connaissances et des aptitudes de l'Université de Nantes - Licence de l'UFR des Sciences et des Techniques" |

Programme

| 1 ^{er} SEMESTRE | Code | ECTS | CM | CI | TD | TP | Distanciel | Total |
|---|-------------------------|------|----|----|----|----|------------|-------|
| Groupe d'UE : UEF Physique (30 ECTS) | | | | | | | | |
| Anglais pour la communication scientifique (Phys) (X31A040) | 913 18 LG 5 LA UE 479 | 3 | 0 | 0 | 16 | 0 | 1.6 | 17.6 |
| Outils Mathématiques 3 (X31P010) | 913 18 LG 5 PHY UE 971 | 5 | 24 | 0 | 24 | 0 | 4.8 | 52.8 |
| outils mathématiques 3a (X31P011) | 913 18 LG 5 PHY EC 1537 | | 9 | 0 | 9 | 0 | 1.8 | 19.8 |
| Outils Mathématiques 3b (X31P012) | 913 18 LG 5 PHY EC 1538 | | 15 | 0 | 15 | 0 | 3 | 33 |
| Mécanique Quantique (X31P020) | 913 18 LG 5 PHY UE 972 | 5 | 24 | 0 | 24 | 0 | 4.8 | 52.8 |
| Electromagnétisme 3 (X31P030) | 913 18 LG 5 PHY UE 974 | 3 | 10 | 0 | 14 | 0 | 2.4 | 26.4 |
| Physique Moderne 2 (X31P040) | 913 18 LG 5 PHY UE 979 | 5 | 20 | 0 | 20 | 0 | 4 | 44 |
| Physique subatomique (X31P050) | 913 18 LG 5 PHY UE 985 | 5 | 16 | 0 | 16 | 8 | 4 | 44 |
| Physique Subatomique 1 (X31P051) | 913 18 LG 5 PHY EC 980 | | 8 | 0 | 8 | 0 | 1.6 | 17.6 |
| Physique Subatomique 2 (X31P052) | 913 18 LG 5 PHY EC 984 | | 8 | 0 | 8 | 8 | 2.4 | 26.4 |
| Mécanique analytique (X31P060) | 913 18 LG 5 PHY UE 989 | 2 | 8 | 0 | 10 | 0 | 1.8 | 19.8 |
| Ouverture professionnelle - Physique (X31T040) | 913 18 LG 5 CLI UE 1427 | 2 | 0 | 0 | 16 | 0 | 1.6 | 17.6 |
| Groupe d'UE : UEL (0 ECTS) | | | | | | | | |
| Stage libre (X31T200) | 913 18 LG 5 TR UE 2132 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 30 | | | | | | |

| 2 ^{ème} SEMESTRE | Code | ECTS | CM | CI | TD | TP | Distanciel | Total |
|--|-------------------------|------|----|----|----|----|------------|-------|
| Groupe d'UE : UEF Physique (30 ECTS) | | | | | | | | |
| Anglais Professionnel Physique (X32A040) | 913 18 LG 6 LA UE 504 | 2 | 0 | 0 | 16 | 0 | 1.6 | 17.6 |
| Thermodynamique 3 (X32P010) | 913 18 LG 6 PHY UE 1006 | 5 | 20 | 0 | 22 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique (X32P011) | 913 18 LG 6 PHY EC 1004 | | 16 | 0 | 16 | 0 | 3.2 | 35.2 |
| Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique (X32P012) | 913 18 LG 6 PHY EC 1005 | | 4 | 0 | 6 | 0 | 1 | 11 |
| Physique du Solide (X32P020) | 913 18 LG 6 PHY UE 1009 | 5 | 18 | 0 | 24 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Ondes mécaniques, acoustiques et électromagnétiques (X32P030) | 913 18 LG 6 PHY UE 1010 | 6 | 20 | 0 | 28 | 0 | 4.8 | 52.8 |
| Modélisation pour la Physique 3 (X32P040) | 913 18 LG 6 PHY UE 1045 | 3 | 14 | 0 | 0 | 14 | 2.8 | 30.8 |
| Analyse numérique (X32P041) | 913 18 LG 6 PHY EC 2086 | | 14 | 0 | 0 | 0 | 1.4 | 15.4 |
| TP analyse numérique physique (X32P042) | 913 18 LG 6 PHY EC 2087 | | 0 | 0 | 0 | 14 | 1.4 | 15.4 |
| Physique Expérimentale 3 (X32P050) | 913 18 LG 6 PHY UE 1039 | 6 | 0 | 0 | 0 | 42 | 4.2 | 46.2 |
| Projet expérimental (X32P051) | 913 18 LG 6 PHY EC 1028 | | 0 | 0 | 0 | 30 | 3 | 33 |
| Travaux Pratiques de Thermodynamique (X32P052) | 913 18 LG 6 PHY EC 1037 | | 0 | 0 | 0 | 12 | 1.2 | 13.2 |
| Stage (X32T040) | 913 18 LG 6 PHY UE 1069 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Groupe d'UE : UEL (0 ECTS) | | | | | | | | |
| Stage libre (X32T200) | 913 18 LG 6 TR UE 2133 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|----|--|--|--|--|--|--|
| | Total | 30 | | | | | | |
|--|--------------|----|--|--|--|--|--|--|

Modalités d'évaluation

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|-------------------|--|
| X31A040 Anglais pour la communication scientifique (Phys) | Nb d'ECTS | 3 | | | | | | | |
| | | Contrôle continu | | | Examen | | | | |
| REGIME | Session | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | Total coef | |
| Ordinaire | 1 | 1.5 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 1.5 | 0 | 1.5 | 3 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | |
| The module will be assessed through continuous assessment (100%). You will be assessed <i>indirectly</i> on everything you do in class, and <i>directly</i> on <ul style="list-style-type: none"> • an in-class test • your project work | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|-------------------|--|
| X31P010 Outils Mathématiques 3 | Nb d'ECTS | 5 | | | | | | | |
| X31P011 outils mathématiques 3a | | Contrôle continu | | | Examen | | | | |
| REGIME | Session | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | Total coef | |
| Ordinaire | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 2 controles continus, pas d'examen | | | | | | | | | |
| X31P012 Outils Mathématiques 3b | | Contrôle continu | | | Examen | | | | |
| REGIME | Session | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | Total coef | |
| Ordinaire | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | |
| 2 controles continus, pas d'exmen sauf pour les DA. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|-------------------|--|
| X31P020 Mécanique Quantique | Nb d'ECTS | 5 | | | | | | | |
| | | Contrôle continu | | | Examen | | | | |
| REGIME | Session | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | Total coef | |
| Ordinaire | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|-------------------|--|
| X31P030 Electromagnétisme 3 | Nb d'ECTS | 3 | | | | | | | |
| | | Contrôle continu | | | Examen | | | | |
| REGIME | Session | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | Total coef | |
| Ordinaire | 1 | 1.2 | 0 | 0 | 1.8 | 0 | 0 | 3 | |
| | 2 | 0.6 | 0 | 0 | 2.4 | 0 | 0 | 3 | |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|-------------------|--|
| X31P040 Physique Moderne 2 | Nb d'ECTS | 5 | | | | | | | |
| | | Contrôle continu | | | Examen | | | | |
| REGIME | Session | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | Total coef | |
| Ordinaire | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|-------------------|--|
| X31P050 Physique subatomique | Nb d'ECTS | 5 | | | | | | | |
| X31P051 Physique Subatomique 1 | | Contrôle continu | | | Examen | | | | |
| REGIME | Session | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | Total coef | |
| Ordinaire | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |

X31P052
Physique Subatomique 2

| REGIME | Session | Contrôle continu | | | Examen | | | Total coef |
|----------------------|---------|------------------|----------|------|--------|----------|------|------------|
| | | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | |
| Ordinaire | 1 | 2.1 | 0.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 2 | 0 | 0.9 | 0 | 2.1 | 0 | 0 | 3 |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0.9 | 0 | 2.1 | 0 | 0 | 3 |
| | 2 | 0 | 0.9 | 0 | 2.1 | 0 | 0 | 3 |

X31P060
Mécanique analytique

Nb d'ECTS 2

| REGIME | Session | Contrôle continu | | | Examen | | | Total coef |
|----------------------|---------|------------------|----------|------|--------|----------|------|------------|
| | | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | |
| Ordinaire | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | 2 |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

X31T040
Ouverture professionnelle - Physique

Nb d'ECTS 2

| REGIME | Session | Contrôle continu | | | Examen | | | Total coef |
|----------------------|---------|------------------|----------|------|--------|----------|------|------------|
| | | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | |
| Ordinaire | 1 | 0.8 | 0 | 1.2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 0.8 | 0 | 1.2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0.8 | 0 | 1.2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 0.8 | 0 | 1.2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

X31T200
Stage libre

Nb d'ECTS 0

| REGIME | Session | Contrôle continu | | | Examen | | | Total coef |
|----------------------|---------|------------------|----------|------|--------|----------|------|------------|
| | | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | |
| Ordinaire | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

X32A040
Anglais Professionnel Physique

Nb d'ECTS 2

| REGIME | Session | Contrôle continu | | | Examen | | | Total coef |
|----------------------|---------|------------------|----------|------|--------|----------|------|------------|
| | | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | |
| Ordinaire | 1 | 1.2 | 0 | 0.8 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

The module will be assessed through
 • an in-class test (listening comprehension)
 • your project work

X32P010
Thermodynamique 3

Nb d'ECTS 5

X32P011
Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique

| REGIME | Session | Contrôle continu | | | Examen | | | Total coef |
|----------------------|---------|------------------|----------|------|--------|----------|------|------------|
| | | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | |
| Ordinaire | 1 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.8 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 3.8 | 0 | 0 | 3.8 |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 3.8 | 0 | 0 | 3.8 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 3.8 | 0 | 0 | 3.8 |

X32P012
Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique

| REGIME | Session | Contrôle continu | | | Examen | | | Total coef |
|----------------------|---------|------------------|----------|------|--------|----------|------|------------|
| | | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | |
| Ordinaire | 1 | 1.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.2 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 1.2 | 0 | 0 | 1.2 |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 1.2 | 0 | 0 | 1.2 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 1.2 | 0 | 0 | 1.2 |

X32P020
Physique du Solide

Nb d'ECTS 5

| REGIME | Session | Contrôle continu | | | Examen | | | Total coef |
|----------------------|---------|------------------|----------|------|--------|----------|------|------------|
| | | Ecrit | Pratique | Oral | Ecrit | Pratique | Oral | |
| Ordinaire | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| Dispensé d'assiduité | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |

Description des UE

| 913 18 LG 5 LA UE 479 | Anglais pour la communication scientifique (Phys) (X31A040) |
|---|---|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Anglais pour la communication scientifique (Phys) (X31A040) |
| Langue d'enseignement | Anglais |
| Lieu d'enseignement | UFR Sciences |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | LE RESTE CECILE MARIE |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | Anglais 3 et 4, ou équivalent. |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | À l'issue de cet enseignement, l'étudiant-e sera capable de : 1. répondre à des questions de compréhension sur un texte rédigé en anglais universitaire, que ce soit dans son domaine de spécialité ou dans un autre domaine, dans un esprit similaire à ce qui est proposé à l'épreuve de compréhension écrite de la certification IELTS Academic English. 2. présenter à l'oral un texte issu de la presse scientifique générale dans son domaine de spécialité, replacer l'article dans son contexte et expliquer les enjeux de la recherche ou de la thématique abordée dans cet article. 3. présenter son travail dans un anglais clair et phonologiquement approprié, en utilisant des outils de présentation adaptés et en communiquant avec un degré d'aisance et de spontanéité qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif, sans recours excessif aux notes. |
| Contenu | 1. Développement du vocabulaire scientifique général 2. Développement du vocabulaire scientifique de spécialité 3. Analyse de textes scientifiques 4. Développement de la capacité à adapter son discours à différentes situations de communication scientifique 4. Analyse de documents audio ou vidéo 5. Pratique de l'oral en contexte 6. Sensibilisation au système phonologique de l'anglais pour améliorer la prise de parole des étudiant-e-s |
| Méthodes d'enseignement | Mixte |
| Volume horaire total | TOTAL : 16h Répartition : CM : 0h TP : 0h TD : 16h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (1.6h) |
| Bibliographie | Aucun ouvrage obligatoire |

| 913 18 LG 5 PHY UE 971 | Outils Mathématiques 3 (X31P010) |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Outils Mathématiques 3 (X31P010) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | UFR des Sciences et des Techniques |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | ROYER GUY |

| Place de l'enseignement | |
|---|--|
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>Au terme de cette unité d'enseignement l'étudiant saura :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'analyse tensorielle pour l'appliquer en physique des solides, en relativité, en physique nucléaire, en mécanique quantique • Simuler un signal par une série de Fourier ou une transformée de Fourier • Effectuer une convolution de deux fonctions à l'aide d'une distribution de Dirac • Effectuer des calculs avec des fonctions de variables complexes et calculer des résidus • Résoudre les équations différentielles et notamment celles du type de Fuchs • Reconnaître et utiliser les caractéristiques de certains opérateurs utilisés en physique. • Déterminer des transformées de Laplace pour, en particulier, résoudre des équations différentielles pour des systèmes physiques causaux |
| Contenu | <p>Tenseurs Séries de Fourier, Transformées de Fourier, Transformées de Laplace et équations différentielles Fonctions d'une variable complexe : Dérivation et Intégration d'une fonction d'une variable complexe, Séries de fonctions, Théorème des résidus et calculs d'intégrales Distribution de Dirac, Convolution Distanciel : Equations différentielles du second ordre et résolution par des développements en séries, équations aux dérivées partielles Rappels sur les Espaces vectoriels, opérateurs unitaires et hermitiens</p> |
| Méthodes d'enseignement | CM et TD |
| Volume horaire total | TOTAL : 48h Répartition : CM : 24h TP : 0h TD : 24h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (4.8h) |
| Bibliographie | |

| 913 18 LG 5 PHY EC 1537 | outils mathématiques 3a (X31P011) |
|---|--|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | outils mathématiques 3a (X31P011) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | UFR des Sciences et des Techniques |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | ROYER GUY |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de cet enseignement l'étudiant sera capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'analyse tensorielle pour l'appliquer en physique des solides, en relativité, en physique nucléaire, en mécanique quantique • Simuler un signal par une série de Fourier ou une transformée de Fourier • Déterminer des transformées de Laplace pour, en particulier, résoudre des équations différentielles pour des systèmes physiques causaux |
| Contenu | Tenseurs Séries de Fourier, Transformées de Fourier, Transformées de Laplace et équations différentielles |
| Méthodes d'enseignement | Cours + TD |
| Volume horaire total | TOTAL : 18h Répartition : CM : 9h TP : 0h TD : 9h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (1.8h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---|--|
| 913 18 LG 5 PHY EC 1538 | Outils Mathématiques 3b (X31P012) |
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Outils Mathématiques 3b (X31P012) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | UFR des Sciences et des Techniques |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | ROYER GUY |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | Au terme de cet élément constitutif l'étudiant saura : <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer une convolution de deux fonctions à l'aide d'une distribution de Dirac • Effectuer des calculs avec des fonctions de variables complexes et calculer des résidus • Résoudre les équations différentielles et notamment celles du type de Fuchs • Reconnaître et utiliser les caractéristiques de certains opérateurs utilisés en physique. |
| Contenu | Fonctions d'une variable complexe : Dérivation et Intégration d'une fonction d'une variable complexe, Séries de fonctions, Théorème des résidus et calculs d'intégrales Distribution de Dirac, Convolution Distanciel : Equations différentielles du second ordre et résolution par des développements en series, équations aux dérivées partielles Rappels sur les Espaces vectoriels, opérateurs unitaires et hermitiens |
| Méthodes d'enseignement | CM + TD |
| Volume horaire total | TOTAL : 30h Répartition : CM : 15h TP : 0h TD : 15h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (3h) |
| Bibliographie | |

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 913 18 LG 5 PHY UE 972 | Mécanique Quantique (X31P020) |
|-------------------------------|--------------------------------------|

| Information générale générales | |
|---|--|
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Mécanique Quantique (X31P020) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | WERNER KLAUS |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | MECANIQUE DU POINT ONDES |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Chimie : Chimie / mineure Physique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |

Objectifs (résultats d'apprentissage)

- A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :
- L'état d'un système physique
 - Connaître la définition d'un espace de Hilbert
 - Connaître la définition d'un vecteur dual
 - Connaître les propriétés d'un produit scalaire
 - Connaître la définition de la relation de fermeture et comprendre sa signification
 - Savoir faire de calcul basé sur des systèmes de vecteurs orthonormés (polynômes, séries de Fourier)
 - Connaître la définition de la distribution de delta de Dirac et comprendre ses propriétés
 - Grandeurs physiques et observables
 - Connaître les définitions d'un opérateur, de l'opérateur adjoint d'un opérateur, d'un opérateur hermitien
 - Connaître la définition du commutateur de deux opérateurs
 - Savoir faire la démonstration des règles de calcul pour les opérateurs adjoints et savoir les appliquer
 - Savoir trouver les propriétés fondamentales d'opérateurs hermitiens (valeurs moyennes, valeurs propres réels)
 - Savoir faire de calcul utilisant la notation de bras et de kets de Dirac pour les vecteurs et les opérateurs
 - Connaître la définition d'une représentation d'un vecteur et d'un opérateur
 - Savoir faire de calcul basé sur les représentations pour les espaces de Hilbert à 2 et 3 D (par exemple trouver les solutions d'équations aux valeurs propres)
 - Connaître le deuxième postulat de la physique quantique et comprendre l'importance de vecteurs et de valeurs propres d'un opérateur en physique quantique
 - Évolution dans le temps
 - Connaître le troisième postulat de la physique quantique
 - Connaître la définition d'un système conservatif
 - Savoir d'exprimer la solution générale d'une équation de Schroedinger en fonction de vecteurs propres et de valeurs propres de l'hamiltonien, pour un système conservatif
 - Savoir trouver les solutions de l'équation de Schroedinger pour des exemples simples (espace 2D), utilisant les représentations
- Position et impulsion
 - Connaître la définition de $|x\rangle$
 - Connaître la définition de la représentation d'un vecteur $|\psi\rangle$ "en représentation $|x\rangle$ "
 - Connaître la définition de $|p\rangle$
 - Connaître la définition de la représentation d'un vecteur $|\psi\rangle$ "en représentation $|p\rangle$ "
 - Connaître la définition de l'opérateur x
 - Connaître la définition de l'opérateur p
 - Connaître les propriétés élémentaires de x et p et savoir les trouver
 - Comprendre la démonstration $[x,p] = i\hbar$
 - Particule dans un potentiel à une dimension
 - Comprendre la démonstration du théorème d'Ehrenfest
 - Savoir trouver l'équation de Schroedinger en représentation $|x\rangle$ à partir de l'équation de Schroedinger exprimée en fonction des opérateurs x et p .
 - Savoir trouver la solution de l'équation de Schroedinger à une dimension pour une particule libre ($V=0$) et discuter les résultats
 - Savoir trouver la solution de l'équation de Schroedinger à une dimension pour une particule dans un puits carré infini et discuter les résultats
 - Savoir trouver la solution de l'équation de Schroedinger à une dimension pour une particule dans un puits carré fini et discuter les résultats
 - Savoir discuter la solution de l'équation de Schroedinger à une dimension pour une particule diffusée par une barrière (effet tunnel)
- Théorie générale des moments cinétiques
 - Connaître la définition du produit tensoriel de deux espaces de Hilbert et du produit scalaire dans cet espace
 - Connaître la définition de l'opérateur du moment cinétique orbital
 - Savoir démontrer les règles de commutation des composantes du moment cinétique orbital entre eux et avec le carré du moment cinétique
 - Connaître la définition du moment cinétique généralisé
 - Connaître les définitions des opérateurs J_+ et J_- et comprendre leur importance
 - Comprendre les propriétés générales des valeurs propres communes de J^2 et de J_z , particulièrement la possibilité d'un spin demi-entier
 - Savoir trouver les matrices 2×2 qui représentent les opérateurs J_i pour le cas d'un spin $1/2$ (matrices de Pauli)
 - Comprendre l'expression "addition de moments cinétiques" et la stratégie générale permettant de trouver les vecteurs propres $|j,m\rangle$ pour la somme de deux opérateurs de moment cinétique
 - Connaître la définition des coefficients de Clebsch-Gordan
 - Savoir faire de calcul basé sur la somme de deux moments cinétiques pour le cas de deux spins $1/2$ et pour le cas de la somme d'un moment cinétique orbital et un spin $1/2$
 - Connaître la définition de "triplet" et "singulet" dans le contexte de la somme de deux spins $1/2$ et comprendre la relation avec la symétrie du vecteur d'état (par l'échange des deux particules)
 - Comprendre la discussion de ortho-hélium et para-hélium comme application de la somme de deux spins $1/2$
 - L'oscillateur harmonique
 - Connaître la définition de l'hamiltonien H de l'oscillateur harmonique
 - Connaître le formalisme utilisant les opérateurs de création et d'annihilation et comprendre leur importance pour la généralisation de la physique quantique
 - Savoir faire de calcul élémentaire avec les opérateurs de création et d'annihilation (relations de commutation, valeurs propres de H)
 - Comprendre la signification de l'énergie non-nulle de l'état fondamental (énergie du point zéro)

| | |
|-------------------------|--|
| Contenu | <ul style="list-style-type: none"> • L'état d'un système physique L'espace de Hilbert Systèmes orthonormés Les systèmes du type $\exp(ikx)$ Le premier postulat de la physique quantique • Grandeurs physiques et observables Opérateurs Spectres Le deuxième postulat de la physique quantique Valeur moyenne et écart quadratique moyen Commutateurs Relation d'incertitude Représentations • Évolution dans le temps Équation de Schrödinger Conservation de la probabilité Évolution de valeurs moyennes Résolution de l'équation de Schrödinger pour un système conservatif . • Position et impulsion Les représentations $x\rangle$ et $p\rangle$ Les opérateurs x et p Hermiticité des opérateurs x et p Commutateur $[x,p]$ Relation d'incertitude pour x et p Exemples • Particule dans un potentiel à une dimension Hamiltonien Théorème d'Ehrenfest Particule libre Puits carré infini Puits carré fini Barrière de potentiel • Théorie générale des moments cinétiques Produit tensoriel Moment cinétique orbitale Moment cinétique généralisé Le cas $j = 1/2$ Addition des moments cinétiques Exemple : Deux particules de spins $1/2$ Particules identiques Application: Hélium Règle de sélection du triangle • L'oscillateur harmonique Introduction, méthode habituelle Opérateurs de création et d'annihilation Discussion, applications |
| Méthodes d'enseignement | TD sous forme de travail en groupe |
| Volume horaire total | TOTAL : 48h Répartition : CM : 24h TP : 0h TD : 24h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (4.8h) |
| Bibliographie | Physique quantique, Ngo et Ngo Mécanique quantique, Cohen Tannoudji |

| | |
|---|---|
| 913 18 LG 5 PHY UE 974 | Electromagnétisme 3 (X31P030) |
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Electromagnétisme 3 (X31P030) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | BERTONCINI PATRICIA GUIFFARD BENOIT |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |

| Programme | |
|---------------------------------------|--|
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>Équation locale du théorème de Gauss. Utiliser pour calculer un champ (notion de conditions aux limites)</p> <p>Relations de discontinuité du champ à connaître au S4 et savoir démontrer au S5</p> <p>Utiliser les relations de continuité/discontinuité du champ à la traversée d'une surface chargée</p> <p>Équation de Poisson</p> <p>Distribution multipolaire.</p> <p>Action d'un champ extérieur sur un dipôle</p> <p>Raisonnement avec ligne de champ dans le cas des conducteurs en influence</p> <p>Equation locale de conservation de la charge. Conséquence en régime stationnaire et ARQS</p> <p>Modèle macroscopique. Conductivité complexe</p> <p>Relations passages du champ + courant superficiel</p> <p>Jauge de Coulomb ou Lorentz</p> <p>Dipôle magnétique. Champ magnétique créé</p> <p>Intro sur micro - Expérience de Faraday</p> <p>Etude macroscopique. Polarisation, charges de polarisation (valeur et sens physique), champ et potentiel créés à l'intérieur et à l'extérieur du diélectrique</p> <p>Equations locales de l'électrostatique en présence de diélectrique. Vecteur déplacement électrique.</p> <p>Milieux LHI. Susceptibilité Permittivité du milieu.</p> <p>Condensateur avec diélectrique</p> <p>Diélectrique en régime variable. Courant de polarisation. Permittivité complexe.</p> <p>Puissance dissipée $p=j\mathbf{p}\cdot\mathbf{E}$</p> <p>Etude microscopique. Polarisabilité et mécanismes de polarisation.</p> <p>Modèle de Thomson (polarisabilité) et modèle de l'électron élastiquement lié.</p> <p>champ local de Lorentz - Relation de Clausius Mossotti</p> <p>Dipôles magnétiques. Potentiel vecteur magnétique A et champ magnétique créée. Actions subies par un dipole magnétique</p> <p>Etude macroscopique. Aimantation, courants équivalents, champ et potentiel-vecteur créés</p> <p>Equation locale de la magnétostatique en présence de milieux magnétiques. Vecteur excitation magnétique.</p> <p>Conditions de passage en présence de matière magnétique</p> <p>Milieux diamagnétiques, paramagnétiques et ferromagnétiques. Susceptibilité et perméabilité.</p> <p>Introduction aspects microscopiques des milieux magnétiques.</p> <p>Circuits magnétiques</p> <p>Equations de Maxwell dans le cas général des milieux matériels</p> |
| Contenu | <p>Cette unité d'enseignement traite de l'électromagnétisme des milieux conducteurs, diélectriques et magnétiques. L'étude détaillée des processus mis en jeu permet d'établir les équations de Maxwell dans le cas général d'un milieu matériel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milieux conducteurs • Milieux diélectriques (étude macroscopique et microscopique de la polarisation en régime statique, polarisation en régime variable) • Milieux magnétiques (étude macroscopique des milieux aimantés en régime statique, les divers types de milieux magnétiques) • Equations de Maxwell et aspects énergétiques dans les milieux matériels |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 24h Répartition : CM : 10h TP : 0h TD : 14h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (2.4h) |
| Bibliographie | <p><i>Le cours de physique de Feynman, Électromagnétisme 1 et 2, R. Feynman, Hors collection, Dunod, 2013</i></p> <p><i>Electricité et magnétisme - Cours de Physique de Berkeley, volume 2, E. Purcell, Armand Colin, Paris, 1973</i></p> <p><i>Electrodynamique classique, J.D. Jackson, 3ème édition, Dunod, Paris, 2001</i></p> <p><i>Électromagnétisme, fondements et applications, J.P. Pérez, R. Carles, R. Fleckinger, Masson Sciences Dunod, 3ème édition, 1997</i></p> <p><i>Magnétisme I. Fondements et Magnétisme II. Matériaux et applications, Collection Grenoble Sciences, Presses universitaires de Grenoble, 1999</i></p> |

| 913 18 LG 5 PHY UE 979 | Physique Moderne 2 (X31P040) |
|---|---|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Physique Moderne 2 (X31P040) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | Faculté des Sciences |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | AICHELIN JORG ULRICH |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |

Objectifs (résultats d'apprentissage)

- Connaître le montage de l'expérience de Stern-Gerlach et d'expliquer son importance
- Comprendre le fait que les opérateurs de moment cinétique pour $j=1/2$ (spin 1/2) et leur représentations (matrices de Pauli) sont les opérateurs associés aux observations de l'expérience de Stern-Gerlach
- Comprendre le fait que l'appareil de Stern-Gerlach peut servir de polariseur et d'analyseur
- Comprendre les applications simples des appareils de Stern-Gerlach comme polariseur et analyseur
- Comprendre le raisonnement qui permet de trouver la représentation de l'hamiltonien pour un moment magnétique dans un champ magnétique constant, et dans un champ magnétique tournant
- Savoir trouver la solution générale de l'équation de Schrödinger pour un système à deux niveaux
- Comprendre le calcul qui permet de trouver la formule de Rabi (cas général d'un système à deux niveaux)
- Comprendre le calcul qui permet de trouver la solution de l'équation de Schrödinger pour un moment magnétique dans un champ magnétique tournant et le traitement particulier d'un système non-conservatif
- Comprendre la signification et l'importance de la formule de Rabi
- Comprendre le principe de fonctionnement de la spectroscopie RMN
- Savoir trouver la solution de l'équation de Schrödinger pour un puits carré double, comme modèle de la molécule d'ammoniac, pour les deux niveaux les plus bas
- Comprendre le raisonnement qui permet d'utiliser une matrice 2×2 comme représentation de l'hamiltonien pour la molécule d'ammoniac
- Comprendre le raisonnement qui permet de trouver la matrice 2×2 qui représente la molécule d'ammoniac (un dipôle électrique) dans un champ électrique
- Capacité d'expliquer (sans équations) le principe de fonctionnement du MASER
- Maîtriser le calcul formel et analytique avec des quadri vecteurs
- Savoir transformer les 4 vecteurs entre différents repères (transformation de Lorentz)
- Savoir obtenir mathématiquement les formules pour la dilatation du temps, contraction de longueur, simultanéité à partir d'une transformation de Lorentz
- Savoir déduire la transformation de Lorentz de la condition que le produit scalaire de 4-vecteurs est conservé
- Savoir interpréter les résultats de l'expérience de Michelson et Morley
- Savoir identifier le centre de masse d'une collision de 2 particules, ainsi de calculer sa vitesse, gamma et l'énergie dans le centre de masse
- Savoir calculer les collisions de 2 particules dans le système du laboratoire et le système de centre de masse
- Savoir identifier le seuil d'une réaction ainsi la quantité de mouvement et l'énergie des particules après la collision
- Savoir calculer la quantité de mouvement et l'énergie des particules après la désintégration d'une particule
- Savoir réduire les équations de Maxwell dans la forme différentielle à l'équation fondamentale de l'électromagnétisme
- Savoir discuter l'invariance sous une transformation de jauge
- Savoir déduire les équations de Maxwell à partir des équations invariantes sous une transformation de Lorentz
- Savoir discuter l'invariance sous une transformation de jauge
- Savoir déduire les équations de Maxwell à partir des équations invariantes sous une transformation de Lorentz
- Savoir calculer la transformation de Lorentz des champs électrique et magnétique
- Savoir obtenir la loi de Biot Savard relativiste à partir de l'équation fondamentale de l'électromagnétisme
- Savoir décrire certaines expériences mettant en évidence les phénomènes de quantification de l'énergie.
- Mettre en évidence les limites de la physique classique à décrire ces phénomènes.
- Comprendre la démarche mathématique de Planck introduisant les quanta d'énergie.
- Connaître le dispositif expérimental et les mesures pertinentes mettant en évidence le phénomène photoélectrique.
- Savoir interpréter les observations expérimentales à partir de l'équation d'Einstein.
- Connaître la sensibilité et le rendement quantique.
- Définir les objectifs et comprendre le dispositif expérimental de Franck-Hertz.
- Savoir interpréter les observations expérimentales en termes de quantification d'énergie.
- Prolongement de l'expérience de Franck et Hertz, potentiels critiques, pour mettre en évidence les états excités de l'atome.
- Mise en évidence de la pression de radiation
- Savoir exprimer la pression de radiation d'une onde normale dans le cas d'un rayonnement isotrope
- Savoir déduire la quantité de mouvement du rayonnement à partir de la pression de radiation
- Déduire la quantité de mouvement du photon
- Retrouver la quantité de mouvement du photon en tant que particule relativiste
- Expérience de Compton (diffusion de RX par du graphite)
- Traiter la collision élastique photon-électron libre. Calcul de DI à partir des lois de conservations
- Considérer la collision élastique photon-électron lié, diffusion Thomson
- Comprendre l'effet Compton qui met bien en évidence l'aspect corpusculaire des radiations électromagnétiques
- Collision inélastique avec des photons g , comprendre l'effet Mossbauer
- Connaître le principe de base de la spectroscopie Mossbauer
- Distinguer les différents types de spectres, spectres continus, spectres de raies
- Comprendre les élargissements spectraux, Doppler, naturel, collisions, ...
- Savoir décrire une expérience de résonance optique
- Notion de section efficace, mesure expérimentale dans le cas d'un faisceau lumineux.
- Savoir exprimer le coefficient d'absorption linéaire
- Savoir exprimer la probabilité de transition par unité de temps pour l'absorption.
- Connaître le coefficient d'Einstein pour l'absorption
- Savoir exprimer la probabilité de transition spontanée et son coefficient d'Einstein.
- Expériences de mesures expérimentales des durées de vie des états excités
- Connaître l'approche d'Einstein pour l'émission induite
- Symétrie entre l'absorption et l'émission induite, probabilité d'émission induite
- Savoir écrire un bilan des trois types de transitions radiatives
- Faire la différence entre l'équilibre dynamique et l'équilibre thermique
- A partir de la Loi de Planck retrouver les relations entre les coefficients d'Einstein
- Comprendre les principes physiques du fonctionnement d'un LASER
- Création de l'inversion de population avec les principaux processus de pompage
- Comprendre le fonctionnement des systèmes à 3 niveaux, à 4 niveaux et à transfert résonnant d'énergie.
- Description d'une cavité optique
- Exemples de LASER

| | |
|-------------------------|--|
| Contenu | <ul style="list-style-type: none"> • Mécanique quantique : Systèmes à deux niveaux <ul style="list-style-type: none"> Expérience de Stern-Gerlach L'observable "spin 1/2" Polariseur et analyseur Spin dans un champ magnétique L'hamiltonien pour un spin dans un champ magnétique Le cas général d'un système à deux niveaux Oscillations entre états non-perturbés, encore pour le cas général Résonance magnétique Application : La molécule d'ammoniac • Relativité <ul style="list-style-type: none"> Cadre mathématique: quadri-vecteurs, produit scalaires, quadri-tenseurs Conséquences du fait que c est constant Deduction de la transformation de Lorentz Collisions entre particules (centre du mass, cinématique) Desintégration des particules Deduction de l'équation: quabila $A_{\mu} = j_{\mu}/e0$ Deduction de $F_{\mu\nu}$ Invariants relativistes Loi de Biot Savard • Physique atomique <ul style="list-style-type: none"> Mise en évidence des phénomènes de quantification d'énergie (expériences et théories) Corp noir, Loi de Planck Effet photoélectrique Collisions électron-atomes Franck-Hertz Quantité de mouvement du rayonnement, collisions photons-atomes Introduction de la quantité de mouvement du rayonnement Collision élastique de photons, effet Compton, diffusion Thomson Collisions inélastiques de photons, effet Mossbauer |
| Méthodes d'enseignement | Travail en groupe en TD |
| Volume horaire total | TOTAL : 40h Répartition : CM : 20h TP : 0h TD : 20h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (4h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---|--|
| 913 18 LG 5 PHY UE 985 | Physique subatomique (X31P050) |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Physique subatomique (X31P050) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | EUDES PHILIPPE |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 40h Répartition : CM : 16h TP : 8h TD : 16h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (4h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 913 18 LG 5 PHY EC 980 | Physique Subatomique 1 (X31P051) |
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Physique Subatomique 1 (X31P051) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | Faculté des Sciences et Techniques |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |

| | |
|---|--|
| Responsable de l'unité d'enseignement | EUDES PHILIPPE |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | UE de Physique Moderne UE d'Electromagnétisme 1 |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>A l'issu de cet enseignement, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D'utiliser la terminologie ainsi que les unités propres associées à la physique subatomique ● De déterminer si le cadre de calculs cinématiques est classique ou relativiste ● D'expliciter la masse et l'énergie de liaison d'un nucléide ● D'expliquer le rôle des différentes interactions fondamentales sur les limites d'existence des nucléides ● De décrire les caractéristiques de la carte N-Z des nucléides ● De discuter des hypothèses du modèle de la goutte liquide et de justifier les différents termes présents dans la formule de Bethe-Weizsäcker qui permet de déterminer l'énergie de liaison des noyaux en fonction de leur nombre de masse. ● D'utiliser la formule de Bethe-Weizsäcker pour interpréter les aspects essentiels du processus de fission ainsi que ceux des transformations isobariques. ● De mettre en œuvre, dans le cadre d'un exercice, les lois de la radioactivité dans les cas d'une décroissance radioactive simple ainsi que d'une filiation à 2 corps ● D'interpréter un schéma de niveaux simplifié d'un nucléide quelconque (type de désintégrations, période et constante radioactive, rapport d'embranchement, données énergétiques) ● De décrire le processus, l'énergétique, le schéma de désintégration ainsi que le type de spectre en énergie des particules émises pour les 4 modes de désintégrations radioactives bêta+, bêta-, capture électronique et émission alpha |
| Contenu | <p>0 - Introduction : Les dessous de la Matière...</p> <p>I - Quelques aspects préliminaires de la physique nucléaire</p> <p>1 - Nomenclature associée aux nucléides 2 - Constantes et unités de la physique subatomique 3 - Masse et rayon approximatifs du noyau 4 - Description classique ou relativiste d'une désintégration/réaction nucléaire ?</p> <p>II - Propriétés générales du noyau et modèle de la goutte liquide</p> <p>1 - Les 4 interactions fondamentales et leur rôle en physique subatomique 2 - Instabilité/Stabilité des noyaux 3 - Masse des noyaux, énergie de liaison et énergie de séparation 4 - Les états excités du noyau 5 - La grandeur Q d'une désintégration nucléaire 6 - Q d'une réaction nucléaire 7 - Modèle de la goutte liquide et formule de Bethe-Weizsäcker</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hypothèses de base du modèle de la goutte liquide • Energie de liaison, formule de Bethe-Weizsäcker • Détermination des coefficients <p>7 - Applications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Détermination de l'isobare le plus stable • Fission (TD) <p>III - Loi de la radioactivité</p> <p>1 - Rapide historique 2 - Décroissance radioactive simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constante radioactive • Loi de désintégration • Période et durée de vie moyenne - Mesures associées • Activité <p>3 - Décroissance radioactive associée à plusieurs modes de désintégration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constante radioactive partielle • Rapport d'embranchement <p>4 - Filiation radioactive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cas général des filiations à 2 corps (seul le noyau parent est présent à $t=0$) • Cas particuliers (équilibre de régime, équilibre séculaire) • Les familles radioactives naturelles <p>IV - Les principaux modes de désintégration radioactive</p> <p>1 - Mode de désintégration et interactions fondamentales Processus, énergétique, schéma de désintégration, spectre en énergie des particules émises dans le cas de :</p> <p>2 - La radioactivité bêta moins 3 - La radioactivité bêta plus 4 - La capture électronique CE 5 - La désintégration alpha - Loi de Geiger-Nuttal</p> |
| Méthodes d'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> • 8 Heures de Cours Magistral classique • 8 H de TD pour des mises en application des contenus du cours |
| Volume horaire total | TOTAL : 16h Répartition : CM : 8h TP : 0h TD : 8h CI : 0h |

| | |
|-------------------------|------------|
| Enseignement à distance | oui (1.6h) |
| Bibliographie | |

| 913 18 LG 5 PHY EC 984 | Physique Subatomique 2 (X31P052) |
|---|--|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Physique Subatomique 2 (X31P052) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | EUDES PHILIPPE |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | Unité d'enseignement de Physique Moderne Unité d'enseignement de Physique Subatomique 1 |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>A l'issu de cet enseignement, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De discuter du pouvoir de résolution d'un projectile selon sa nature et son énergie ● De calculer, dans le cadre d'un exercice faisant intervenir la collision entre un projectile et une cible, les caractéristiques cinématiques d'un choc élastique ou inélastique à deux corps en voie de sortie en adoptant un formalisme classique, dans le référentiel du laboratoire. ● De calculer, dans le cadre d'un exercice, les sections efficaces totale, partielle et/ou différentielle lors de collisions nucléaires faisant intervenir une cible mince ou une cible épaisse ● D'expliquer le dispositif expérimental et le principe de l'expérience de Rutherford ● De schématiser la trajectoire d'une particule type alpha sur un noyau lourd en identifiant tous les paramètres caractéristiques sur cette trajectoire de diffusion coulombienne (coordonnées polaires, paramètre d'impact, plus petite distance d'approche, angle de diffusion) ● D'établir l'expression de la section efficace différentielle de Rutherford ● Expliquer comment varie la section efficace différentielle de Rutherford en fonction de l'angle de diffusion, de l'énergie incidente, de la taille de la cible ● De discuter, pour un couple projectile-cible donné et une énergie fixée, de la possibilité d'observer des réactions nucléaires ou de la diffusion purement coulombienne. ● D'appliquer les résultats de la diffusion de Rutherford traitée en termes de trajectoires classiques pour déduire une valeur approximative du rayon du noyau cible ● D'expliquer comment, avec l'analogie optique, on peut interpréter une expérience de diffusion sur une cible pour des projectiles différents (neutrons, alphas, protons et électrons) et déduire une valeur du rayon du noyau cible. ● De décrire la forme de la distribution de charge des noyaux déduite des expériences de diffusion d'électrons ainsi que les paramètres qui la caractérisent ● De traiter différentes réactions nucléaires, notamment, celles visant à produire des radioéléments (activation d'un matériau) |

| | |
|-------------------------|---|
| Contenu | <p>Physique Subatomique 2</p> <p>0 - Introduction</p> <p>1 - Nécessité des collisions</p> <p>2 - Pouvoir de résolution des projectiles - Longueur d'onde associée</p> <p>I - Théorie de la radioactivité α</p> <p>1 - Pourquoi émettre un α</p> <p>2 - Systématique des émetteurs α</p> <p>3 - Modèle quantique de l'émission α</p> <p>3.1 Contexte général</p> <p>3.2 Effet tunnel en MQ : cas d'une barrière rectangulaire</p> <p>3.3 Effet tunnel en MQ : cas d'une barrière quelconque</p> <p>3.4 Estimation de la période de désintégration</p> <p>II - Cinématique classique des collisions dans le Laboratoire</p> <p>1 - Nomenclature des différents types de réaction</p> <p>2 - Les lois de conservation(1)</p> <p>3 - Cas général d'une réaction à n corps en voie de sortie</p> <p>4 - Cas des réactions à deux corps en voie de sortie : mise en équation du problème</p> <p>5 - Application aux chocs élastiques (particules différentes et particules identiques) et inélastiques</p> <p>6 - Notion d'énergie cinétique seuil</p> <p>III - Probabilité d'interaction et section efficace</p> <p>1 - Surface effective d'interaction - Unités</p> <p>2 - Portée de l'interaction et section efficace associée : approche qualitative</p> <p>Modèle des sphères dures et interaction forte (neutrons rapides)</p> <p>Diffusion coulombienne et interaction EM (alphas)</p> <p>3 - Mesure d'une section efficace</p> <p>Cas d'une cible mince</p> <p>Cas d'une cible épaisse</p> <p>4 - Section efficace totale et partielle</p> <p>5 - Mesure d'une section efficace différentielle</p> <p>IV - Diffusion de Rutherford : expérience historique, résultats et analyse</p> <p>1 - Description de l'expérience</p> <p>2 - Hypothèses et résultats</p> <p>3 - Equation de la trajectoire et paramètres de la diffusion</p> <p>Angle de diffusion</p> <p>Paramètre d'impact</p> <p>Distance minimum d'approche</p> <p>4 - Plus petite distance minimum d'approche</p> <p>5 - Formule de la section efficace différentielle de Rutherford</p> <p>6 - Analyse de cette formule (lien avec le TP de L3)</p> <p>Dépendance en angle</p> <p>Dépendance en énergie</p> <p>Dépendance en masse de cible</p> <p>7 - Quand la diffusion cesse d'être purement coulombienne...</p> <p>8 - Limites de cette approche : aspects ondulatoires O + Ca</p> <p>V - Dimension des noyaux et densité nucléaire</p> <p>1 - Détermination grossière du rayon du noyau avec Rutherford</p> <p>2 - La sonde et sa longueur d'onde : aspects ondulatoires</p> <p>Analogie optique</p> <p>Diffusion n + Noyau</p> <p>Diffusion p + Noyau</p> <p>Diffusion électron + Noyau</p> <p>3 - Densité nucléaire</p> <p>4 - Forme des noyaux</p> |
| Méthodes d'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> • 8 Heures de Cours Magistral classique • 8 H de TD avec mise en application des contenus du cours • 8 H de TP |
| Volume horaire total | TOTAL : 24h Répartition : CM : 8h TP : 8h TD : 8h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (2.4h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 913 18 LG 5 PHY UE 989 | Mécanique analytique (X31P060) |
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Mécanique analytique (X31P060) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |

| | |
|---|--|
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | SAMI TAKLIT |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <ul style="list-style-type: none"> • Avoir bien compris le sens des contraintes, et savoir ce que sont les degrés de liberté et les coordonnées généralisées. Avoir bien saisi le sens des variations et la différence avec les différentielles... • Bien comprendre le sens du principe de moindre action et la démonstration pour arriver aux équations de Lagrange. En particulier, l'importance d'avoir des coordonnées généralisées. Comprendre le sens des moments généralisés associés aux coordonnées généralisées. Bien saisir le lien entre les coordonnées cycliques et les conservations des moments associés • Bien comprendre le lien entre les symétries de l'espace temps et les lois de conservation de l'énergie, du moment linéaire et du moment angulaire. Savoir refaire les démonstrations. Bien saisir et savoir déterminer si nécessaire le lien entre les symétries particulières d'un système physique et les grandeurs associées qui sont conservées • Savoir ce qu'est l'espace des phases. Savoir déterminer le Hamiltonien. Comprendre l'importance du formalisme Hamiltonien et sa puissance... Connaître les Crochets de Poisson et le lien avec le Hamiltonien • Illustration de l'importance de l'indétermination du Lagrangien en utilisant les champs... Bien comprendre aussi que le Lagrangien ou le Hamiltonien peuvent également utiliser des champs comme variables • Comprendre l'importance de l'utilisation des symétries d'un problème pour simplifier sa résolution • Bien comprendre le sens des multiplicateurs de Lagrange. Bien comprendre les raisons de ce type de calculs. Savoir déterminer les équations de Lagrange sous contraintes avec introduction des multiplicateurs de Lagrange, en saisissant la différence avec le cas où ce sont des coordonnées généralisées. • Comprendre la procédure de quantification et mise en lumière de l'importance du formalisme Hamiltonien. Lien entre le formalisme classique et le formalisme quantique |

| | |
|-------------------------|---|
| Contenu | <p>Bases de la Mécanique Analytique (Physique Lagrangienne et Hamiltonienne)</p> <p>I) Introduction : Brefs « rappels » d'ingrédients mathématiques incontournables : - Dérivées partielles, dérivée totale par rapport au temps, différentielles, variations ... - Variables, Contraintes : contraintes holonomes et non holonomes, degrés de liberté et coordonnées généralisées, espace de configuration</p> <p>II) Action et principe de moindre action et équations de Lagrange - Définitions, (fonction Lagrangien, Fonctionnelle d'action), énoncé du principe de moindre action, illustration du principe, liens et différences entre la mécanique classique et la mécanique quantique - Détermination des équations de Lagrange à partir du principe de moindre action. - Propriétés des équations de Lagrange (linéarité, « indétermination » du Lagrangien...) - Moments généralisés, variables cycliques et conséquences (constantes du mouvement liées aux variables cycliques)</p> <p>III) Symétries et lois de conservation Dans cette partie, on part des symétries du temps et de l'espace et on déduit les lois de conservation associées : - Homogénéité du temps et conservation de l'énergie - Homogénéité de l'espace et conservation du moment linéaire - Isotropie de l'espace et conservation du moment angulaire - Symétries particulières d'un système physique et lois de conservation associées Comme applications et exercices, la recherche des contraintes, puis des coordonnées généralisées les plus pertinentes. Identifier les constantes du mouvement quand il y en a...</p> <p>IV) Formalisme Hamiltonien et applications - Espace des phases, détermination de l'Hamiltonien - Détermination des équations de Hamilton - Crochets de Poisson : Définition, propriétés (linéarité, antisymétrie...), liens avec H, importance dans l'espace des phases... Comme applications et exercices, la recherche des contraintes, puis des coordonnées généralisées les plus pertinentes. Identifier les constantes du mouvement quand il y en a... Ecriture du Hamiltonien, simplification du traitement dans certains cas, etc... Calcul de certains crochets de Poisson caractéristiques, liens avec les commutateurs quantiques des opérateurs pour les mêmes grandeurs physiques (par exemple les composantes du moment angulaire etc...) Exos et applications permettant de regrouper les traitements en Lagrangien puis Hamiltonien et permettant de comparer les 2 formalismes</p> <p>V) Application à une particule chargée dans un champ électromagnétique - Détermination du Lagrangien d'une particule dans un champ électromagnétique, en fonction des champs scalaire et vecteur. Dans cette partie, utilisation de l'invariance du lagrangien (ou indétermination du Lagrangien déterminée auparavant... jauge). - Détermination du Hamiltonien</p> <p>VI) Application du formalisme Hamiltonien au problème à potentiel central - Traitement général du pb à potentiel central sans contrainte. Détermination du Lagrangien, utilisation des symétries du pb. Constantes du mouvement. Ecriture du Hamiltonien et réduction à un degré de liberté, potentiel effectif (application de l'utilisation d'une symétrie particulière..)</p> <p>VII) Quantification de l'OH à une dimension - Lagrangien, Hamiltonien, crochets de Poisson de fonctions déterminées... - Procédure de quantification, écriture en seconde quantification de H, passage du crochet au commutateur - Détermination de l'effet des opérateurs de création et d'annihilation (d'un quanta d'énergie), sens physique...</p> <p>VIII) Calcul sous contraintes non holonomes, multiplicateurs de Lagrange - Principe de moindre action et détermination des équations dans le cas de coordonnées non généralisées, introduction et définition des multiplicateurs de Lagrange. - Equations de Lagrange généralisées (sous contraintes) - Application qui sert à se familiariser avec le calcul et à déterminer le sens physique des multiplicateurs dans certains cas</p> |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 18h Répartition : CM : 8h TP : 0h TD : 10h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (1.8h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 913 18 LG 5 CLI UE 1427 | Ouverture professionnelle - Physique (X31T040) |
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Ouverture professionnelle - Physique (X31T040) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |

| | |
|---|---|
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | PERCEVAUX MARIE CHRISTINE |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | L'UE 'Découverte et connaissance du monde du travail - Communication professionnelle' est en continuité de l'UE 'Projet Professionnel de l'Etudiant', en permettant à l'étudiant de mettre à jour ses compétences et de poursuivre sa réflexion sur son projet professionnel, initiées en Licence 2. Les étudiants arrivant d'autres facultés et n'ayant pas bénéficié d'un enseignement en lien avec la construction de leur projet professionnel auront un accompagnement spécifique pour avoir tous les éléments nécessaires à la réflexion. |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Chimie |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>Projet Professionnel : recherche de stage et poursuite d'études</p> <p>A l'issue de cette UE, l'étudiant saura :</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimiser sa méthodologie de recherche de stage - décrypter une offre de stage - réactualiser ses compétences et remettre son CV à jour - le fonctionnement des réseaux sociaux professionnels et créer son profil - utiliser les services de l'université pour ses recherches de stage ou d'emploi. <p>Découverte et connaissance du monde du travail</p> <p>A l'issue de cette UE, l'étudiant aura :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travaillé en équipe sur les différentes structures et organisations possibles rencontrées dans le monde du travail (statut juridique, services, organigramme, taille, valeurs, partenaires..) - étudié une structure en particulier, en lien avec son projet professionnel - par le biais d'un jeu de rôle, pris conscience du rôle des différents services (RH, marketing, commercial,...) d'une structure dans le développement et le déploiement d'un projet - connaissance de ses droits et devoirs en tant que stagiaire et aura travaillé sur sa manière de s'intégrer et de s'adapter dans un nouveau milieu professionnel - connaissance de ce qu'est l'entrepreneuriat et des dispositifs en lien à l'université <p>Communication</p> <p>Au terme de l'UE 'Ouverture Professionnelle', l'étudiant connaîtra :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principes fondamentaux de la communication systémique et interpersonnelle, utiles pour communiquer en milieu professionnel - la manière d'exprimer un message clair, précis, bienveillant, à la reformulation et à l'expression d'un feedback |
| Contenu | <p>L'enseignement de cette UE est réparti comme suit :</p> <p>1. Des séances de TD permettant de travailler en mode projet sur la recherche de stage et la communication orale : méthodologie, CV, lettre de motivation, utilisation du réseau professionnel LinkedIn, de l'outil CareerCenter et certains réseaux pour les scientifiques tels que Researchgate.</p> <p>2. Des séances de TD permettant de vivre et de comprendre le fonctionnement d'une structure professionnelle. Ces séances permettront également à l'étudiant de réfléchir à son positionnement en tant que stagiaire dans un environnement professionnel.</p> <p>2h40 : TD 1 : Méthodologie de recherche de stage : réflexion sur les objectifs pour ce stage, construction des différentes étapes de la recherche, décryptage d'une offre, mise à jour des compétences, du CV et personnalisation de la lettre de motivation.</p> <p>1h20 : TD 2 : Outils de recherche de stage : CareerCenter, LinkedIn : présentation et temps pour remplir son profil.</p> <p>2h40 : TD 3 : Communication orale : les fondamentaux de la communication, le non verbal, comment construire une présentation professionnelle pour se présenter à un recruteur (pitch), adopter une posture professionnelle.</p> <p>4h00 : TD 4 : Simulations d'entretiens en sous-groupes autonomes et présentation du pitch (évaluation).</p> <p>4h00 : TD 5 : Les différentes structures et organisations possibles dans le monde du travail / Droits et devoirs du stagiaire.</p> <p>1h20 : TD 6 : L'après licence : en sous-groupes, argumentation de ses perspectives post-licence.</p> <p>Enseignement en distanciel</p> <p>Avant certaines séances de TD (TD1, TD2, TD3, TD5), un enseignement en distanciel sera proposé aux étudiants :</p> <p>Outils de mise en réflexion sur les objectifs du stage recherchés ;</p> <p>Documents à lire de façon à pouvoir les mettre en œuvre autour de la méthodologie de recherche de stage ;</p> <p>Power points à visionner sur les outils Career Center et LinkedIn ;</p> <p>Vidéos à visionner sur les différentes organisations et types de métiers exercés dans une organisation ;</p> <p>Quizz à réaliser sur les droits et devoirs du stagiaire.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| Méthodes d'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> • Travaux en groupe de TD et en sous-groupe (par 3 ou par 6). • Mise à disposition d'outils de réflexion personnelle et de sources d'information. • Pédagogie inversée : réflexion individuelle à partir de supports. de réflexion et restitution en groupe, présentations orales faites par les étudiants. Autoévaluation et prise de conscience des apprentissages réalisés. |
| Volume horaire total | TOTAL : 16h Répartition : CM : 0h TP : 0h TD : 16h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (1.6h) |
| Bibliographie | Site CareerCenter : http://univ-nantes.jobteaser.com/fr/backend Lien LinkedIn : https://fr.linkedin.com/ Lien ResearchGate : https://www.researchgate.net/ |

| 913 18 LG 5 TR UE 2132 | Stage libre (X31T200) |
|---|---|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Stage libre (X31T200) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée, L3 Chimie : Chimie Biologie, L3 Chimie : Chimie / mineure Physique, L3 Chimie : Chimie / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Maths : Maths / mineure CMI Ingénierie Statistique _ CMI-IS, L3 Info : Maths Info / mineure CMI OPTIM, L3 SPI : Electronique, Energie Electrique, Automatique _ EEA, L3 SPI : Génie Civil, L3 Info : Informatique / mineure Informatique, L3 Maths : Maths Economie, L3 Info : Maths Info / mineure Maths Info, L3 Maths : Maths / mineure Maths, L3 Info : MIAGE / mineure MIAGE Gestion, L3 Info : MIAGE / mineure MIAGE Info, L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Mécanique, L3 SV : Advanced Biology Training ABT, L3 SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire BCM, L3 SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale BCPA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure SVA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SV : Biologie Cellulaire Vétro Agro BCVA, L3 SVT : Biologie Écologie _ BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 0h Répartition : CM : 0h TP : 0h TD : 0h CI : 0h |
| Enseignement à distance | non |
| Bibliographie | |

| 913 18 LG 6 LA UE 504 | Anglais Professionnel Physique (X32A040) |
|---------------------------------------|--|
| Information générale générales | |

| | |
|---|--|
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Anglais Professionnel Physique (X32A040) |
| Langue d'enseignement | Anglais |
| Lieu d'enseignement | UFR Sciences |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | LE RESTE CECILE MARIE |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | Anglais 3 et 4, ou équivalent. |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Mécanique, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | À l'issue de cet enseignement, l'étudiant-e sera capable de : 1. réaliser un rapport dans le cadre d'un projet de groupe impliquant une mise en situation dans un contexte professionnel simulé 2. rédiger un texte dans un anglais clair et grammaticalement approprié au contexte, dans le cadre d'un projet de groupe 3. faire une présentation orale s'appuyant sur le travail de groupe préparé dans le rapport écrit, en s'exprimant dans un anglais clair et phonologiquement approprié et en communiquant avec un degré d'aisance et de spontanéité qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif, sans recours excessif aux notes 4. utiliser des outils de présentation adaptés à la situation de communication 5. répondre à des questions de compréhension sur des documents audio authentiques |
| Contenu | 1. Développement du vocabulaire utilisé en anglais professionnel (vocabulaire susceptible d'être utilisé dans les tests TOEIC) 2. Discussion des spécificités des CV aux États-Unis et en Grande-Bretagne 3. Contenu d'une lettre de motivation 4. Déroulement d'un entretien d'embauche 5. Vocabulaire utilisé lors des communications téléphoniques 6. Pratique de l'oral en contexte 7. Sensibilisation au système phonologique de l'anglais pour améliorer la prise de parole des étudiant-e-s |
| Méthodes d'enseignement | Mixte |
| Volume horaire total | TOTAL : 16h Répartition : CM : 0h TP : 0h TD : 16h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (1.6h) |
| Bibliographie | Aucun ouvrage obligatoire |

| | |
|---|---|
| 913 18 LG 6 PHY UE 1006 | Thermodynamique 3 (X32P010) |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Thermodynamique 3 (X32P010) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | RENOUD RAPHAEL |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |

| Programme | |
|---------------------------------------|--|
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 42h Répartition : CM : 20h TP : 0h TD : 22h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (4.2h) |
| Bibliographie | |

| 913 18 LG 6 PHY EC 1004 | Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique (X32P011) |
|---|---|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Thermodynamique des systèmes physiques et approche statistique (X32P011) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | RENOUD RAPHAEL |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | s2-phy- Thermodynamique 1 s3-phy- Thermodynamique 2 |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |

Objectifs (résultats d'apprentissage)

1. Les différentes formes d'énergie - L'entropie

- Connaître les différentes formes d'énergies mécaniques d'un système.
- Connaître les différentes contributions à l'énergie interne.
- Connaître le travail de polarisation d'un diélectrique et celui d'aimantation d'un milieu magnétique.
- Connaître les différents modes de transmission de l'énergie (travail, chaleur, écoulement).
- Savoir réaliser un bilan d'énergie (premier principe de la thermodynamique).
- Comprendre ce que représente un rendement énergétique.
- Comprendre la source des irréversibilités.
- Connaître l'inégalité de Clausius.
- Connaître le second principe de la thermodynamique.
- Savoir réaliser un bilan entropique.

2. Les transferts de chaleur

- Savoir ce que représente un flux de chaleur.
- Savoir réaliser un bilan d'énergie thermique.
- Connaître les trois processus physique permettant les transferts de chaleur.
- Connaître la loi de Fourier pour la conduction thermique.
- Connaître la loi de Newton pour la convection thermique.
- Connaître la loi de Stefan pour le rayonnement thermique.
- Savoir établir l'équation de la chaleur à partir d'un bilan d'énergie thermique dans le cas d'un système stationnaire.
- Savoir appliquer l'équation de la chaleur en régime stationnaire dans le cas d'un mur, d'un cylindre, d'une ailette.
- Comprendre la notion de résistance thermique.

3. Le formalisme de la thermodynamique macroscopique

- Comprendre le rôle joué par les variables d'état, les fonctions d'état et l'équation d'état dans un problème de thermodynamique.
- Savoir ce que représente la variance d'un système thermodynamique.
- Comprendre le lien entre différentielle totale et variable d'état.
- Connaître le critère de Cauchy concernant les formes différentielles totales.
- Savoir mettre en pratique ce critère.
- Savoir exprimer une équation d'état en utilisant les dérivées partielles des fonctions d'états.
- Connaître la relation de réciprocité et la relation cyclique dans le cas d'un système divariant.
- Savoir sous quelle forme différentielle s'exprime les variables d'échange.
- Savoir exprimer l'énergie interne et l'entropie sous forme différentielle.
- Savoir ce que sont des variables conjuguées.
- Savoir ce qu'est une transformation de Legendre.
- Connaître l'expression sous forme différentielle des fonctions thermodynamiques généralisées (enthalpie, énergie libre, enthalpie libre).
- Comprendre l'intérêt d'utiliser les fonctions thermodynamiques.
- Connaître ou savoir retrouver les relations de Maxwell.
- Connaître les relations d'Helmholtz et de Gibbs.
- Connaître ou savoir retrouver les expressions des coefficients calorimétriques et la relation de Mayer.
- Comprendre la nécessité de disposer d'éléments externes au formalisme de la thermodynamique macroscopique.

4. Les potentiels thermodynamiques

- Comprendre ce que représente un potentiel thermodynamique.
- Connaître le potentiel thermodynamique d'un système isolé, en contact monotherme, ou en évolution monobare.
- Comprendre le rôle de l'enthalpie libre généralisée comme potentiel thermodynamique.
- Savoir déterminer le travail utile que peut fournir ou recevoir un système thermodynamique.
- Comprendre le comportement d'un système thermodynamique au voisinage de l'équilibre et les conséquences entraînées sur les grandeurs thermodynamiques.
- Savoir ce que représente l'exergie.
- Comprendre ce que représente l'état de point mort.
- Comprendre ce que représentent les exergies fournies, récupérées et détruites.
- Savoir réaliser un bilan exergetique.

5. Cinétique des gaz - Statistiques classique et quantique.

- Comprendre ce que représente la vitesse quadratique moyenne.
- Savoir déterminer la pression cinétique d'un gaz parfait.
- Savoir relier l'énergie interne d'un gaz parfait à l'énergie thermique.
- Etre capable de suivre le calcul de la distribution des vitesses de Maxwell.
- Connaître la loi de distribution des vitesses de Maxwell.
- Comprendre ce que représente la notion statistique de complexions.
- Etre capable de suivre le calcul de la loi de probabilité de Boltzmann dans le cas d'un ensemble micro-canonique.
- Comprendre ce que représente la fonction de partition.
- Comprendre le lien entre l'entropie et la probabilité de réaliser un état macroscopique.
- Connaître et savoir utiliser la loi de probabilité de Boltzmann.
- Etre capable de suivre le calcul des lois de probabilité quantiques de Bose-Einstein et de Fermi-Dirac.
- Connaître et savoir utiliser les lois de probabilité de Bose-Einstein et de Fermi-Dirac.
- Connaître les propriétés d'un gaz de photons.

6. Les propriétés thermodynamiques des solides

- Connaître quelques équations d'état s'appliquant aux solides.
- Connaître la loi de Dulong-Petit.
- Comprendre l'origine de la capacité thermique des solides.
- Connaître les fonctions thermodynamiques d'un milieu diélectrique.
- Connaître la définition de la permittivité diélectrique.
- Comprendre ce que représente l'énergie propre d'un diélectrique.
- Connaître les fonctions thermodynamiques d'un milieu magnétique.
- Connaître la définition de la susceptibilité magnétique.
- Comprendre ce que représente l'énergie propre d'un milieu magnétique.
- Savoir exprimer les fonctions thermodynamiques d'un solide présentant des couplages entre les propriétés thermiques et/ou diélectriques et/ou magnétiques et/ou élastiques.
- Savoir exprimer les coefficients de couplage.

| | |
|-------------------------|---|
| Contenu | 1. Les différentes formes d'énergie - L'entropie 2. Les transferts de chaleur 3. Le formalisme de la thermodynamique macroscopique 4. Les potentiels thermodynamiques 5. Cinétique des gaz - Statistiques classique et quantique. 6. Les propriétés thermodynamiques des solides |
| Méthodes d'enseignement | Cours magistral - Travaux dirigés |
| Volume horaire total | TOTAL : 32h Répartition : CM : 16h TP : 0h TD : 16h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (3.2h) |
| Bibliographie | J.-P. Pérez "Thermodynamique : Fondements et applications" Dunod (3ème édition 2001) ISBN-13: 978-2100055548 B. Diu, C. Guthmann, D. Lederer, B. Roulet "Thermodynamique" (2007) ISBN-13: 978-2705666866 |

| 913 18 LG 6 PHY EC 1005 | Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique (X32P012) |
|---|--|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Thermodynamique: Compléments de Physique Statistique (X32P012) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | RENOUD RAPHAEL |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la loi de Fick. - Citer l'ordre de grandeur d'un coefficient de diffusion dans un gaz dans les conditions usuelles. - Établir l'équation de conservation du nombre de particules sous forme locale. - Établir l'équation de la diffusion particulière. - Analyser une équation de diffusion en ordre de grandeur pour relier des échelles caractéristiques spatiale et temporelle. - Décrire le mouvement brownien. - Mettre en place un modèle probabiliste de la diffusion (marche au hasard). - Evaluer le coefficient de diffusion associé en fonction du libre parcours moyen et de la vitesse quadratique moyenne. - Etablir la relation entre coefficient de diffusion et mobilité. - Utiliser la loi de Fourier. - Citer quelques ordres de grandeur de conductivité thermique dans les conditions usuelles : air, eau, béton, acier. - Établir l'équation de conservation de l'énergie interne sous forme locale. - Établir l'équation de la diffusion thermique. - Analyser une équation de diffusion en ordre de grandeur pour relier des échelles caractéristiques spatiale et temporelle. |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 10h Répartition : CM : 4h TP : 0h TD : 6h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (1h) |
| Bibliographie | |

| 913 18 LG 6 PHY UE 1009 | Physique du Solide (X32P020) |
|---|--|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Physique du Solide (X32P020) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | Facultés des Sciences et Techniques |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | MOKRANI AREZKI |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | Mécanique quantique Physique atomique |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Chimie : Chimie / mineure Physique, L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Connaître les différents types de liaisons atomiques dans un solide * Comprendre l'organisation géométrique des atomes dans un solide * Savoir décrire cette organisation à l'aide de la géométrie des mailles atomiques. * Connaître les différents systèmes cristallins, les éléments de symétrie d'orientation et leurs associations en groupes ponctuels cristallographiques. * Comprendre la notion de réseau réciproque et son importance dans la diffraction des RX par les cristaux * Savoir faire une étude quantique du comportement des électrons dans un solide en lien avec les types chimiques des atomes et leurs organisations géométriques. * Savoir mettre en évidence les modes de vibrations cristallines à partir d'une approche classique et connaître l'approche quantique permettant d'expliquer la chaleur spécifique des solides. |

| | |
|-------------------------|---|
| Contenu | <p>Chap_1 : Les liaisons cristallines</p> <ul style="list-style-type: none"> *Liaisons covalentes et orbitales moléculaires *Liaisons ioniques *Liaison de Van der Waals *Liaison hydrogène *Liaison métallique" <p>Chap_2 : Structures cristallines</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réseaux et systèmes cristallins -Réseau 1D, 2D et 3D -Maille élémentaire, de Bravais et de Wigner-Seitz * Symétries des milieux cristallins * Groupe ponctuel de symétrie, groupe Oh * Symétries et propriétés physiques <p>Chap_3 : Réseau réciproque, introduction à la diffraction des RX</p> <ul style="list-style-type: none"> * Définition du réseau réciproque * Notions de plans et rangées * Exemples de réseaux réciproques * Introduction à la diffraction 25 * Loi de Bragg * Condition de Laue * Facteur de forme, facteur de structure et intensité diffractée * Diagramme de diffraction des RX * Dispositifs expérimentaux de diffraction de RX par les cristaux <p>Chap_4: Elasticité</p> <ul style="list-style-type: none"> * Déformation élastique * Constantes d'élasticité * Module d'élasticité * Propagation des ondes élastiques * Détermination des constantes élastiques, module d'Young et de Poisson <p>Chap_5 : Electrons dans les solides</p> <ul style="list-style-type: none"> * Modèle de l'électron libre * Gaz d'électrons libres à 3D * Notion de densité d'états * Niveau de Fermi, surfaces de Fermi * Conductivité électrique, loi d'Ohm * Electrons dans un potentiel périodique, théorème de Bloch * Modèle des liaisons fortes * Calcul de structure de bande * Structure de bande et propriétés physiques, conducteurs, isolants. <p>Chap_5 : Vibrations cristallines, phonons</p> <ul style="list-style-type: none"> * Approximation harmonique * Dynamique des vibrations atomiques * Quantification des vibrations cristallines, phonons * Calculs de spectres de phonons 1D et 2D * Chaleur spécifique du réseau -Modèle d'Einstein -Modèle de Debye -Loi de Dulong et Petit |
| Méthodes d'enseignement | Cours Magistraux, Travaux Dirigés et Distanciel. |
| Volume horaire total | TOTAL : 42h Répartition : CM : 18h TP : 0h TD : 24h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (4.2h) |
| Bibliographie | Physique de l'état solide, Charles Kittel, DUNOD (1998), ISBN : 2100032674 Physique des solides, Neil-W Ashcroft et N-David Mermin, EDP Sciences (2002), ISBN-10: 2868835775 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 913 18 LG 6 PHY UE 1010 | Ondes mécaniques, acoustiques et électromagnétiques (X32P030) |
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Ondes mécaniques, acoustiques et électromagnétiques (X32P030) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |

| | |
|---|---|
| Responsable de l'unité d'enseignement | SAMI TAKLIT FERNANDEZ MARIE CLAUDE |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>A l'issue de cette UE, l'étudiant sera en mesure, dans le cadre d'exercices guidés, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir compris les analogies entre des phénomènes physiques dans des domaines très différents mais qui sont régis par les mêmes équations. • Ecrire une onde en point quelconque, connaissant la perturbation initiale (dans le temps et dans l'espace) • Déterminer l'équation de propagation d'une onde dans un milieu et en déduire la vitesse de phase • Etudier la réflexion et la transmission à l'interface entre deux milieux différents et établir les coefficients de réflexion et de transmission • Faire le lien entre adaptation d'impédance et l'écriture de l'onde • Savoir trouver les modes propres adéquats et comprendre leurs applications • Déterminer la vitesse de phase dans un fluide et l'impédance acoustique • Savoir passer d'une onde pression à une onde déplacement et inversement. • Savoir traiter des cas de tuyaux sonores (flûtes, orgues...) et interpréter leurs fonctionnements à partir des caractéristiques des ondes « pression » et « déplacement ». • Etablir l'équation de propagation du champ électromagnétique et l'équation de dispersion d'une onde plane progressive harmonique (OPPH) dans le vide et dans les milieux • Déterminer les grandeurs caractéristiques de la propagation de la puissance. • Ecrire l'expression du champ électromagnétique en prenant en compte les propriétés des OPPH et la polarisation de l'onde. • Exprimer le champ électromagnétique d'un dipôle oscillant et en étudier les caractéristiques. • Déterminer la puissance rayonnée par un dipôle. • Caractériser, à partir de l'équation de dispersion, la propagation, dispersion et absorption de l'onde et déterminer les grandeurs associées (vitesses, indice...). • Associer la nature de la propagation de l'onde avec les propriétés des milieux. • Etablir les caractéristiques des ondes réfléchies et transmises à l'interface entre deux milieux semi-infinis ainsi que les lois de Descartes. • Calculer les coefficients de réflexion et de transmission en amplitude et en puissance à l'interface de deux milieux. • Etablir l'expression de l'onde résultante après réflexion sur un conducteur parfait • Etudier la réflexion et la transmission entre deux diélectriques non absorbants en incidence oblique, en particulier les phénomènes de Brewster et de réflexion totale. |

| | |
|-------------------------|---|
| Contenu | <p>Généralités sur les ondes : Lien entre la définition d'une onde qui se propage et la forme de la fonction qui la décrit, puis l'équation caractéristique de propagation (équation de d'Alembert) et toutes les définitions : vitesse de phase, vitesse de groupe, milieu dispersif, ondes transversales, longitudinales, front d'onde...</p> <p>Cordes vibrantes : Équation de propagation, vitesse de phase, impédance caractéristique, puissance moyenne propagée Réflexion et transmission : Coefficients, cas particuliers (extrémité libre, fixée et adaptation parfaite d'impédance), ondes stationnaires, Nœuds et ventres Corde de longueur finie et modes propres: Fréquences propres, quantification des fréquences, modes propres, mode fondamental et harmoniques</p> <p>Chaîne d'atomes : équations du mouvement, résolution, équation de dispersion, passage au continu Ligne électrique avec analogie électromécanique</p> <p>Ondes dans les fluides : Equation de propagation et vitesse de phase, impédance acoustique, lien entre ondes de « surpression » et ondes « déplacement », écriture de la vitesse en fonction de la température Réflexion et transmission d'une onde, coefficients de réflexion et de transmission, quelques cas particuliers (extrémité ouverte, fermée, adaptation parfaite d'impédance) Ondes stationnaires et tuyaux sonores (fréquences propres et modes propres).</p> <p>Equations de Maxwell et ondes électromagnétiques dans le vide : Equations de Maxwell et conservation de la charge. Approximations des régimes quasi-stationnaires. Equations de propagation du champ électromagnétique. Propriétés et polarisation des ondes planes progressives harmoniques (OPPH). Etude énergétique : Théorème de Poynting, densité d'énergie, vitesse de propagation, intensité d'une onde.</p> <p>Rayonnement dipolaire : Equation de propagation des potentiels - Jauge de Lorentz. Potentiels retardés de Lienard-Wiechert. Champ et puissance électromagnétiques rayonnés par un dipôle oscillant. Diffusion du rayonnement électromagnétique</p> <p>Propagation des OPPH dans les milieux LHI : Equations de Maxwell et propriétés des milieux LHI (conducteurs et diélectriques) et équations de propagation du champ électromagnétique. Relations de dispersion d'une OPPH : nombre d'onde complexe, indice complexe. Propagation d'un paquet d'ondes : vitesse de phase et vitesse de groupe. Aspect énergétique, absorption et dispersion. Cas particuliers des conducteurs ohmiques, des plasmas et des diélectriques.</p> <p>Réflexion et transmission des ondes électromagnétiques : Conditions aux limites du champ électromagnétique. Propriétés des ondes réfléchi et transmise - Loi de Descartes. Réflexion sur un conducteur parfait. Ondes stationnaires Coefficient de réflexion et transmission en amplitude du champ électrique et en puissance. Cas des interfaces vide/conducteur (métal, plasma) et diélectrique/diélectrique (Angle de Brewster et réflexion totale). Introduction à la propagation guidée : propagation dans le vide entre deux plans matériels.</p> |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 48h Répartition : CM : 20h TP : 0h TD : 28h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (4.8h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 913 18 LG 6 PHY UE 1045 | Modélisation pour la Physique 3 (X32P040) |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Modélisation pour la Physique 3 (X32P040) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | RAHMANI AHMED |
| Place de l'enseignement | |

| | |
|---|---|
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 28h Répartition : CM : 14h TP : 14h TD : 0h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (2.8h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---|---|
| 913 18 LG 6 PHY EC 2086 | Analyse numérique (X32P041) |
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Analyse numérique (X32P041) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | RAHMANI AHMED |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>A l'issue de ce module, l'étudiant saura :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les méthodes élémentaires pour l'interpolation - calculer numériquement une intégrale - résoudre un système d'équations linéaires et non linéaires - Comprendre les méthodes élémentaires pour résoudre un système d'équations différentielles - manipuler les applications simples sur les nombres aléatoires - Comprendre le mécanisme des dérivations numériques - Choisir la méthode numérique adéquate en fonction de la nature du problème à résoudre |

| | |
|-------------------------|---|
| Contenu | <p>Objectif : Introduction aux différentes méthodes numériques et à leur application en physique.</p> <p>Programme :</p> <p>1 Interpolation 1.1 Formule de Lagrange 1.2 Algorithme de Neville</p> <p>2 Intégration 2.1 Méthode des trapèzes, Simpson 2.3 Méthode de Romberg 2.4 Méthode de Gauss</p> <p>3 Equations non linéaires 3.1 Méthode Bisection 3.2 Méthode de Newton-Raphson</p> <p>4 Systèmes d'équations linéaires 4.1 Méthode de Gauss-Jordan 4.3 Matrices triangulaires 4.4 Méthode LU 4.5 Méthodes itératives</p> <p>5 Equations différentielles 5.1 Equation générale d'ordre n, réduction à n=1 5.2 Méthode d'Euler 5.3 Méthode de Runge-Kutta</p> <p>6 Dérivations numériques 6.1 Formules de dérivation numérique 6.2 Différences progressives, régressives et centrées</p> <p>7 Nombres aléatoires 7.1 Nombres aléatoires uniformes 7.2 Applications simples</p> |
| Méthodes d'enseignement | Cours magistraux |
| Volume horaire total | TOTAL : 14h Répartition : CM : 14h TP : 0h TD : 0h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (1.4h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---|---|
| 913 18 LG 6 PHY EC 2087 | TP analyse numérique physique (X32P042) |
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | TP analyse numérique physique (X32P042) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | RAHMANI AHMED |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de ce module, l'étudiant saura créer des programmes informatiques en langage Python pour résoudre un problème de physique en utilisant les méthodes numériques suivantes vues en CM : - Méthodes élémentaires pour l'interpolation - Calculs numériques des intégrales - Système d'équations linéaires et non linéaires - Les méthodes élémentaires pour résoudre un système d'équations différentielles - Les applications simples sur les nombres aléatoires - Le mécanisme des dérivations numériques |
| Contenu | A. Mise en oeuvre d'une des méthodes numériques suivantes vues en cours pour résoudre un problème de physique: 1 Interpolation 2 Intégration 3 Equations non linéaires 4 Systèmes d'équations linéaires 5 Equations différentielles 6 Dérivations numériques 7 Nombres aléatoires B. Cette mise en pratique sera réalisée par l'écriture de programmes informatiques en langage Python. |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 14h Répartition : CM : 0h TP : 14h TD : 0h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (1.4h) |
| Bibliographie | |

| | |
|---|---|
| 913 18 LG 6 PHY UE 1039 | Physique Expérimentale 3 (X32P050) |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Physique Expérimentale 3 (X32P050) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | LEDOC DOMINIQUE FERNANDEZ MARIE CLAUDE |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 42h Répartition : CM : 0h TP : 42h TD : 0h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (4.2h) |
| Bibliographie | |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 913 18 LG 6 PHY EC 1028 | Projet expérimental (X32P051) |
|--------------------------------|--------------------------------------|

| Information générale générales | |
|---|---|
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Projet expérimental (X32P051) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | Au cours de cette UE sous forme de projet l'étudiant apprendra à mener en autonomie les différentes étapes d'une démarche expérimentale. |
| Contenu | Travail expérimental centré sur une ou plusieurs thématiques abordées en licence (électromagnétisme, ondes et vibrations, mécanique, électronique, ...) |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 30h Répartition : CM : 0h TP : 30h TD : 0h CI : 0h |
| Enseignement à distance | oui (3h) |
| Bibliographie | |

| 913 18 LG 6 PHY EC 1037 | Travaux Pratiques de Thermodynamique (X32P052) |
|---|---|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Travaux Pratiques de Thermodynamique (X32P052) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 12h Répartition : CM : 0h TP : 12h TD : 0h CI : 0h |

| | |
|-------------------------|------------|
| Enseignement à distance | oui (1.2h) |
| Bibliographie | |

| 913 18 LG 6 PHY UE 1069 | Stage (X32T040) |
|---|---|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Stage (X32T040) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Physique : Physique,L3 Physique : Mécanique,L3 Physique : Physique / mineure Chimie,L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM,L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 0h Répartition : CM : 0h TP : 0h TD : 0h CI : 0h |
| Enseignement à distance | non |
| Bibliographie | |

| 913 18 LG 6 TR UE 2133 | Stage libre (X32T200) |
|--|-----------------------|
| Information générale générales | |
| Intitulé de l'unité d'enseignement | Stage libre (X32T200) |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'unité d'enseignement | |
| Place de l'enseignement | |
| Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) | |

| | |
|---|---|
| Parcours d'études comprenant l'unité d'enseignement | L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée, L3 Chimie : Chimie Biologie, L3 Chimie : Chimie / mineure Physique, L3 Chimie : Chimie / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Maths : Maths / mineure CMI Ingénierie Statistique _ CMI-IS, L3 Info : Maths Info / mineure CMI OPTIM, L3 SPI : Electronique, Energie Electrique, Automatique _ EEA, L3 SPI : Génie Civil, L3 Info : Informatique / mineure Informatique, L3 Maths : Maths Economie, L3 Info : Maths Info / mineure Maths Info, L3 Maths : Maths / mineure Maths, L3 Info : MIAGE / mineure MIAGE Gestion, L3 Info : MIAGE / mineure MIAGE Info, L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique / mineure Chimie, L3 Physique : Mécanique, L3 SV : Advanced Biology Training ABT, L3 SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire BCM, L3 SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale BCPA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure SVA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SV : Biologie Cellulaire Vétro Agro BCVA, L3 SVT : Biologie Écologie _ BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Volume horaire total | TOTAL : 0h Répartition : CM : 0h TP : 0h TD : 0h CI : 0h |
| Enseignement à distance | non |
| Bibliographie | |

Dernière modification par JULIENNE-APHECETCHE KARINE, le 2018-09-04 15:02:36