

Retour d'expérience. ELIE, ou un nouveau rapport aux savoirs par la réflexivité vers la liberté

« L'herbe a sa ligne de fuite, et pas d'enracinement. On a de l'herbe dans la tête, et pas un arbre. » Deleuze et Parnet

Samuel NOWAKOWSKI, MCF HDR, Université de Lorraine
Samuel.nowakowski@univ-lorraine.fr

Enseignant chercheur à l'université de Lorraine, attentif aux évolutions des publics étudiants ainsi qu'aux interrogations de la communauté enseignante quant à la nécessaire mutation pédagogique, j'ai, depuis un certain nombre d'années, imaginé des dispositifs pédagogiques centrés sur les étudiants et les apprentissages.

Mes observations, ainsi que les réflexions menées dans le cadre de projets de recherche et/ou éducatif, m'ont amené à être convaincu de la nécessité de repenser les dispositifs en vue de permettre une meilleure appropriation des objectifs pédagogiques d'un cours par les étudiants, de travailler sur l'autonomie et la motivation et d'agir sur les dimensions du bien-être et de la liberté.

ELIE est un enseignement expérimental mis en place en L3 information-communication de l'université de Lorraine dans un parcours transversal HS intitulé « Découverte de environnements numériques ». Ce parcours du semestre 6 regroupe deux enseignements, *Introduction à la recherche d'information en ligne* et *Environnements collaboratifs en ligne*. Ce parcours transversal concerne majoritairement les étudiants d'information-communication, mais au cours des années, de plus en plus d'étudiants d'autres départements de l'UFR s'y inscrivent.

ELIE est l'acronyme bâti sur « Environnements collaboratifs en LIgnE », s'appuie sur les principes suivants, à savoir, permettre, organiser et favoriser l'appropriation des savoirs par les étudiants, dans une logique d'auto-détermination, de socio-construction et d'autonomie où l'enseignant intervient en guide, en accompagnateur des actions menées par les étudiants. Les objectifs sont alors formulés comme suit :

- ELIE est un espace collaboratif élaborant collaborativement un savoir, co-crédant un espace collaboratif élaborant... autogéré et auto-évalué.
- ELIE est un savoir co-construit et partagé explorant les principes des systèmes collaboratifs, les principes théoriques sous-jacents, les principaux outils, leurs fonctionnalités,
- ELIE est un espace collaboratif et social à inventer.

Mon approche basée sur la complémentarité et le « Learning by doing », avec un travail sur les compétences, se matérialise par :

- une logique de compétences complémentaires issues des modules initiaux
- quelles compétences à acquérir pour pouvoir effectuer des recherches qui viendront alimenter les productions de contenus.

Tout le travail sur les interactions intègre une logique de *learning by doing* par la mise en place

- d'une organisation qui rend les étudiants acteurs de leurs apprentissages,
- d'un dispositif physique (espaces adaptés) et logique (organisation humaine) pensé pour favoriser les interactions, les discussions et la co-construction des savoirs
- d'un accompagnement à la demande par les enseignants, en particulier dans la mise en place du dispositif d'évaluation par les pairs ou lors du temps dédié à l'organisation des travaux.

ELIE dispose de 7 séances de 4 heures dans l'emploi du temps, mais j'ai déployé des outils qui permettent un travail sur l'au-delà du cours qui se manifeste :

- par l'utilisation des réseaux sociaux – un groupe privé dans lequel les étudiants de l'année en cours mais également les étudiants des années antérieures peuvent partager, intervenir, échanger (un au-delà du cours dans le temps et l'espace).
- par l'ouverture sur d'autres dispositifs de DIY (do it yourself)
- par un engagement de tous dans le projet – par exemple, un travail sur l'identité du projet et sa transmission aux promotions suivantes.

Pour démarrer dans ELIE, les étudiants ne disposent que des lois d'ELIE décrites ci-dessous. Quatre lois définissent complètement ELIE. Toi étudiant, toi enseignant qui rejoint ELIE, ces quatre lois tu respecteras :

1. co-construire ELIE en 7 séances
2. être présent à toutes les séances
3. répondre aux objectifs d'ELIE
4. organiser le commun.

Concernant l'évaluation par les pairs, tout un travail est effectué pour faire pour définir quels sont les critères d'évaluation pertinents, en lien avec les activités et les objectifs pédagogiques.

ELIE, une rencontre inattendue

Pour les dernières éditions du cours ELIE, l'inattendu a été au rendez-vous. Non pas autour d'un thé (clin d'oeil aux amateurs de Tolkien), mais dans les projets menés au sein de l'université et les contacts pris plus largement au sein de la métropole du Grand Nancy, et d'entreprises et associations avec lesquelles j'ai des relations. De plus, les leçons tirées des précédentes éditions m'ont amené à réfléchir à l'évolution du dispositif, évolution nécessaire pour améliorer certains points (l'évaluation en particulier), pour faire face à l'explosion des effectifs (de 45 étudiants jusqu'à 103), et pour imaginer un dispositif s'ouvrant à la société et créant de la porosité entre l'université et le territoire.

Dans ce retour d'expérience, je donnerai le contexte et les réflexions qui m'ont menés à mettre ce dispositif en place. J'en détaillerai également les caractéristiques théoriques et pratiques ainsi que les retours des étudiants et les modalités de travail en lien avec des projets d'envergure sur la métropole du Grand Nancy.

Liens

<https://theconversation.com/elie-ou-comment-inverser-le-rapport-au-savoir-66791>

<http://sup.univ-lorraine.fr/les-etudiants-au-centre-de-leurs-apprentissages-elie-et-lapprentissage-collaboratif/>

<https://nowakowski.hypotheses.org/111>

<https://nowakowski.hypotheses.org/79>